

Національна академія педагогічних наук України
Міністерство освіти і науки України
Відділення загальної середньої освіти і
цифровізації освітніх систем НАПН України
Інститут педагогіки НАПН України
Державний педагогічний університет імені Іона Крянге в Кишиневі (Республіка Молдова)
Малопольський державний університет
імені капітана Вітольда Пілецького в Освенцимі (Республіка Польща)
Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща)
Університет природничих наук у Варшаві (Республіка Польща)
Резекненська академія технологій (Латвійська Республіка)
LUMEN Conference Center (Румунія)
Промисловий, технічний й автомобільний заклад
профільної середньої освіти в Їглові (Чеська республіка)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Рада молодих вчених НАПН України



СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ

***Збірник матеріалів
IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ***

29-30 жовтня 2024 року

***Київ
Педагогічна думка
2025***

Національна академія педагогічних наук України
Міністерство освіти і науки України
Відділення загальної середньої освіти і
цифровізації освітніх систем НАПН України
Інститут педагогіки НАПН України
Державний педагогічний університет
імені Іона Крянге в Кишиневі (Республіка Молдова)
Малопольський державний університет
імені капітана Вітольда Пілецького в Освенцимі (Республіка Польща)
Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща)
Університет природничих наук у Варшаві (Республіка Польща)
Резекненська академія технологій (Латвійська Республіка)
LUMEN Conference Center (Румунія)
Промисловий, технічний й автомобільний заклад
профільної середньої освіти в Їглаві (Чеська республіка)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Рада молодих вчених НАПН України



Збірник матеріалів
IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ»

Київ
Педагогічна думка
2025

УДК 37.02(063)

*Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 2 від 30 січня 2025 року)*

ЕКСПЕРТ:

Головко Микола Васильович, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Опалюк Тетяна Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;

Заболотна Оксана Адольфівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

ЗА ЗАГАЛЬНОЮ РЕАКЦІЄЮ

дійсного члена НАПН України, доктора педагогічних наук, професора

Топузова Олега Михайловича,

доктора педагогічних наук, професора

Малихіна Олександра Володимировича.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Арістова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор;

Калініна Людмила Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор;

Попов Роман Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент;

Павельчук Марина Олександрівна, кандидат педагогічних наук;

Ліпчевська Інна Леонідівна, доктор філософії в галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»;

Тетик Валентина Романівна.

Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Педагогічна думка, 2025. 476 с.

ISBN 978-966-644-782-4

DOI: https://doi.org/10.32751/Svit_dydaktyky2024

До збірника увійшли матеріали учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» (29–30 жовтня 2024 р.).

У матеріалах конференції розглянуто питання теорії і методології сучасних дидактичних процесів; організації освітнього процесу в Україні в умовах воєнного стану; компенсації освітніх втрат в умовах воєнного стану в Україні та повоєнний період (інноваційні підходи, технології, моделі, методики, методи і засоби навчання); психолого-дидактичних проблем організації освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства; тенденцій розвитку сучасної дидактики (зарубіжний досвід); трансформаційних процесів в освіті XXI століття (дистанційне та змішане навчання); формальної, неформальної, інформальної освіти; інноваційних підходів, технологій, методик, методів, прийомів і засобів навчання.

Збірник адресовано науковцям, науково-педагогічним працівникам, педагогам, докторантам, аспірантам, студентам.

УДК 37.02(063)

За зміст публікацій, достовірність інформації, цитат, покликань на літературні джерела відповідальність несуть автори.

ISBN 978-966-644-782-4

© Інститут педагогіки НАПН України, 2025

© Педагогічна думка, 2025

ЗМІСТ

ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ .. 14

Белянський О. М.

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ПРАВА..... 14

Глушко В. С.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ
МАТЕМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... 17

Дерстуганова Н. В.

ЄВРОПЕЙСЬКА ДОВІДКОВА РАМКА КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ДЛЯ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ: ОНОВЛЕНИЙ ПОГЛЯД НА
РОЗВИТОК ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ..... 20

Дуванова Я. Р., Тесля В. М., Савченко Л. Л.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ
ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ..... 25

Завгородній Д. В.

ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ 28

Невмержицька О. В.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В
КОЛЕДЖІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 30

Петрик С. С.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ
МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА УНІВЕРСИТЕТУ 33

Петрик С. С.

ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ
МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА УНІВЕРСИТЕТУ 36

Самбор М. А.

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ПРАВНИЧИХ (ЮРИДИЧНИХ)
ДИСЦИПЛІН У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ
НЕЮРИДИЧНОГО ПРОФІЛЮ 39

Тимошко Г. М.

ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ
СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ТА МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ 44

Удод О. А.

УКРАЇНСЬКА ІСТОРИЧНА ДИДАКТИКА: ВИКЛИКИ СУЧАСНОЇ
РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 48

Царик А. В.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО ВІКУ З
ЧАСОВИМИ ПОНЯТТЯМИ..... 50

Черваньов Р. В.

СУПЕРВЧИТЕЛЬ - РОЗКВІТ ОСВІТИ ТА СКОРОЧЕННЯ ВИДАТКІВ НА
ОСНОВІ ШІ..... 52

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	55
Барановська О. В. СКЛАДОВІ ГОТОВНОСТІ ВИПУСКНИКА СТАРШОЇ ШКОЛИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ЖИТТЄВОГО ВИБОРУ	55
Вдовичин Т. Я., Піцур В. В. АНАЛІЗ ЗМІН В НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМАХ З ІНФОРМАТИКИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	60
Волицька І. О. ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ...	63
Галаєвська Л. В. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	66
Гулько Т. Ю. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	68
Делікатна Н. М., Лісучевський О. О. ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	71
Дробик Н. М., Степанюк А. В., Сорока О. В. ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕНДЕНЦІЙ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК.....	76
Канарова О. В., Кожановська В. Є. ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.....	80
Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. РІВЕНЬ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ВЧИТЕЛЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	84
Нороха С. В., Мітченко К. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В ЗАКЛАДАХ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ	87
Носик Д., Бодирєв Д. ОСОБЛИВОСТІ ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	89
Олексюк О. М., Коваль А. С. ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ НЕГАТИВНОЇ САМООЦІНКИ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	91
Пасічник О. С., Пасічник О. О. АДАПТАЦІЯ МЕТОДИЧНОГО «ПРИНЦИПУ ДІАЛОГУ КУЛЬТУР» ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	94

Пономаренко М. М. ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИМОГ ДО ОСВІТИ.....	96
Репко І. П. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ: ОСНОВНІ ПРІОРИТЕТИ ТА ПРАКТИЧНІ ПОРАДИ.....	99
Сакун В. С. ПІДПРИЄМНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ: ТЕОРЕТИЧНО-ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ	101
Стещенко О. ПІДГОТОВКА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПЕРМАКРИЗИ	106
Чижевський Б. Г. ЗАВДАННЯ ДИДАКТИКИ В УПРАВЛІННІ ТРАНСФОРМАЦІЙНИМИ ПРОЦЕСАМИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	108
Шаменко М. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МАРКЕТИНГУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.	111
Шуляр В. І. ФІЛОСОФІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПІСЛЯПЕРЕМОЖНИЙ ПЕРІОД: СУТНІСТЬ ЗМІН ТА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ	113
Якимова Я. Л. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	115
КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ ТА ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ, МОДЕЛІ, МЕТОДИКИ, МЕТОДИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ.....	118
Барановська О. В. ОСВІТНІ ВТРАТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: СПЕЦИФІКА, МОНІТОРИНГ, ПРОГНОЗИ.....	118
Басюк Н. А. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ПОДОЛАННЯ ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО ЧАСУ	123
Демчук-Маригіна Д. П. ВИКОРИСТАННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ В ПРИРОДНИЧІЙ ГАЛУЗІ	126
Дрозд М. П. МОЖЛИВОСТІ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ	129

Дроздов Д. В. СУТНІСНИЙ АНАЛІЗ ДИДАКТИЧНИХ УМОВ У КОНТЕКСТІ ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ.....	132
Кіріяченко І. А. ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ: ДОСВІД КИТАЮ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ПОВОЄННОЇ УКРАЇНИ	136
Рубан К. С., Савченко Д. Р., Терещенко В. Д., Савченко Л. Л. ОСВІТНІ ТА НАВЧАЛЬНІ ВТРАТИ У ДІТЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ	141
Тананайко О. Г. СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ РОЗРИВУ В ОСВІТІ.....	145
Чуркіна В., Грищенко Т. ЗАЛУЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДО СВІТУ МИСТЕЦТВА В ЗДО ТА ЗЗСО В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ВІДБУДОВИ	151
ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	159
Арістова Н. О., Кугай К. Б. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ КОМП'ЮТЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ.....	159
Березіна І. В. ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНІСТЬ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	162
Білик В. М., Ялліна В. Л. СПАДОК В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО КРІЗЬ ПРИЗМУ ПЕДАГОГІКИ ДОЗВІЛЛЯ.....	164
Богуславський В. В., Шеремет К. В. МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО СПІВРОБІТНИКА СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ ТА ОХОРОНИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ.....	167
Вдовичин Т. Я., Ковальський А. С. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ НА УРОЦІ.....	169
Вишневська М. О., Арістова Н. О. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ	171
Головата С. Б. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	175
Гончарова Н. В. ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНІ ВИКЛИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ: ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ	178

Гучек О. В. ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИМІРАХ СЬОГОДЕННЯ	181
Данко А. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: СПОСОБИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	183
Дяченко І. М. РОЗВИТОК МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОТИСТОЯННЯ.....	187
Зінченко Д. В. ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	191
Когут О. В. ЧИННИКИ ВПЛИВУ СТРЕСОВИХ ФАКТОРІВ НА ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ	194
Шелестова Л. В., Кизенко В. І. ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ У ПРОФІЛЬНІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ ЗА УМОВ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ...	196
Яценко В. С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ.....	199
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	203
Bernadin D. V. COMMUNICATIVE TRAINING AS THE BASIS FOR FORMING THE US UNDERGRADUATES' COMMUNICATIVE SELF-EFFICACY	203
Shevchenko H. A. JAPANESE EXPERIENCE: CONTEMPORARY ADVANCES AND TRADITIONAL APPROACH IN THE POST-TECH SOCIETY'S EDUCATION SYSTEM	206
Бондаренко О. І. ДОСВІД ДАНІЇ ЗІ СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ТВОРЧОГО ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ	211
Рябовол Л. Т. МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ У СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ ДЛЯ УТВЕРДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ	214
Суворова Л. К., Паньковик Н. М. SMART ЯК МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ ЦІЛЬОВИХ СТРАТЕГІЙ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ.....	217
Федоренко С. В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ДАНІЇ	221

ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ XXI СТОЛІТТЯ: ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ.....	224
Nykyropets S. S. ADVANTAGES AND CHALLENGES OF IMPLEMENTING BLENDED LEARNING FOR ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION	224
Petrenko V.Yu. THE NEW ERA OF EDUCATION: EXPLORING THE IMPACT OF DISTANCE AND BLENDED LEARNING MODELS	228
Алексеева С. В. ОСОБЛИВОСТІ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН ПРОФІЛЬНОЇ СТАРШОЇ ШКОЛИ	231
Бреславська Г. Б., Бондар К. П. ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК КЛЮЧОВІ ВЕКТОРИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ У XXI СТОЛІТТІ.....	234
Жукович І. І. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	238
Ількаєв О. В. РОЛЬ ОНЛАЙН-ОСВІТИ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МУЗИЧНИХ ФАХІВЦІВ.....	241
Клеба А. І., Бескаравайна І. В., Вовкушевська О. В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	244
Литвинов А. С. УРОК МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	247
Онаць О. М. ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ФОРМУВАННІ ЕТНОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	250
Рожнова Т. Є. ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТНІХ, ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	254
Садовниченко Ю. О., М'ясоєдов В. В., Пастухова Н. Л. ДИЗАЙНУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДО СКЛАДАННЯ ЄДИНОГО ДЕРЖАВНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ	258
Сидоренко Т. В., Сидоренко А. І. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ XXI СТОЛІТТЯ.....	261

ФОРМАЛЬНА, НЕФОРМАЛЬНА, ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА..... 265

Дяченко М. Д.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ АНДРАГОГІВ ДО ВИКОНАННЯ
ПРОФЕСІЙНИХ ФУНКЦІЙ У СФЕРІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ 265

Кузнецова Г. П.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА В СИСТЕМІ ЛІНГВОДИДАКТИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ СЛОВЕСНОСТІ:
ФОНЕТИЧНИЙ АСПЕКТ 268

Курепін В. М.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА: ДОВГОСТРОКОВІ ІНВЕСТИЦІЇ
З ВИСОКИМИ ПРОЦЕНТАМИ 273

Махиня Т. А., Волотовська Т. П.

ТЕХНОЛОГІЇ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ 276

Приходькіна Н. О.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ АНДРАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ
ТЮТОРСЬКИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ 279

Рева С. В.

ДИДАКТИЧНІ ПІДХОДИ У ФОРМАЛЬНІЙ, НЕФОРМАЛЬНІЙ ТА
ІНФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ..... 282

Тафінцева С. І.

ОНЛАЙН-КУРСИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ НЕФОРМАЛЬНОЇ
ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ..... 286

**ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИКИ, МЕТОДИ,
ПРИЙОМИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ 290**

Aliyeva O., Pototska O., Tavrog M., Gromokovska T., Makyeyeva L., Popazova O.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING HISTOLOGY, CYTOLOGY AND
EMBRYOLOGY AT MEDICAL UNIVERSITY IN THE HYBRID FORMAT
OF THE EDUCATIONAL PROCESS..... 290

Ameridze O. S.

ACTIVE TEACHING METHODS IN FORMING A STUDENT'S
MULTICULTURAL PERSONALITY 292

Horova M. P.

ROLE-PLAYING IN DEVELOPING ECOLOGICAL CITIZENSHIP OF
STUDENTS IN THE USA..... 295

Khalabuzar O.

PECULIARITIES OF THE ESL IN THE CONTEXT
OF FORMATION CRITICAL THINKING SKILLS 298

Parkhomenko N., Starchon P., Olsavsky F., Vilcekova L.

ELECTRONIC DICTIONARY AS A MEANS OF OBTAINING
COMMUNICATION AND PROFESSIONAL COMPETENCES
OF MARKETING AND MANAGEMENT SPECIALISTS 302

Popescu A. INNOVATIVE APPROACHES, METHODS AND TECHNIQUE FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS USED IN “PERSONAL DEVELOPMENT” DISCIPLINE	304
Vasylyshyna N. INNOVATIVE APPROACHES IN SHAPING ENGLISH WRITING SKILLS: NEW METHODS FOR GENERATING BRIGHT IDEAS	307
Адамовська М. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ: ІМЕРСИВНІ КУЛЬТУРНІ ПРАКТИКИ ТА ДИЗАЙН МИСЛЕННЯ.....	311
Аніщенко В. О. ВИКОРИСТАННЯ КОУЧИНГУ В ЯКОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТРУМЕНТУ В ПІДГОТОВЦІ ПЕНІТЕНЦІАРНОГО ПЕРСОНАЛУ	316
Вдовичин Т. Я., Гриник О. О. АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В ОСВІТІ.....	319
Вишник О. О. ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	323
Гайдай І. О., Данилівська Я. Д. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	326
Гладченко І. В. ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ ІЗ НАБУТОЮ ЧЕРЕПНО-МОЗКОВОЮ ТРАВМОЮ ВНАСЛІДОК ВОЄННИХ ДІЙ.....	330
Голуб А. І., Захарова Г. Б. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ КОНСТРУЮВАННЯ ПЛОЩИННИХ ТА ОБ’ЄМНИХ ФІГУР ЗА ДОПОМОГОЮ ГЕОМЕТРИЧНОГО МАТЕРІАЛУ	333
Грушко Р. С. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА МОДЕЛЬ ТА ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ	336
Гусак Ю. А. ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ АВТОНОМНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ.....	340
Давидюк Л. В., Мельник А. О. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЛІТНЬОГО ЧИТАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	342
Дика Н. Д., Шевченко А. О. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ «НУМІКОН» ЗАДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ООП	346

Журенко М. А. ЦИФРОВА ДИДАКТИКА: НОВІТНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	349
Завальнюк Т. Г. ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ	352
Заєць Л. П. ВСІ ЗНАННЯ ПОЧИНАЮТЬСЯ З ДОСЛІДУ	357
Зайцева Н. П. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	360
Захарова Г. Б., Снігур І. В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	363
Зімонова О. В. ФОРМУВАННЯ ГАРМОНІЙНО РОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ НА ОСНОВІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) У ЗВО	368
Іванченко О. О. ЦИФРОВА ІНКЛЮЗІЯ: ЯК ТЕХНОЛОГІЇ ВІДКРИВАЮТЬ НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (ООП).....	371
Кіріакіді О. Ю. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗВИТКУ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	375
Ключко О. М. ЗАСОБИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА	376
Коробко А. В. СУЧАСНІ ДИДАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	380
Коршок Т. В. ВПРОВАДЖЕННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ПОСЛУГ	382
Кравченко В. В. ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНІ ДИДАКТИЧНІ ПРОЦЕСИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ	386
Кравченко Г. Ю., Сіданіч І. Л. РОЗВИТОК СИСТЕМИ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТНИХ, ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК КРІЗЬ ПРИЗМУ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АНДРАГОГІКИ»	389

Курепін В. М. ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	392
Ляшенко О. В., Онищенко І. В. ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	396
Малихін О. В., Бондарчук Ю. А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: З ДОСВІДУ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ОСВІТИ	400
Малихін О. В., Чернюк А. П. ІНТЕРАКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	404
Махович І. А. ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРИКЛАДИ УСПІШНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ.....	407
Наконечна В. Д. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	413
Озарчук А. В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК РУШІЙ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	417
Павлова Т. С. ЦИФРОВІ ІННОВАЦІЇ У ЗАГАЛЬНІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ: РОЛЬ ЕЛЕКТРОННОГО ІНТЕРАКТИВНОГО ПІДРУЧНИКА.....	420
Панченко О. О., Колісник К. С. КАРТКИ PECS ЯК ІНСТРУМЕНТ ВІЗУАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	423
Плачинда Т. С. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	427
Рябець С. І. ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	429
Семененко Т. В. ЗАСТОСУВАННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ НА УРОКАХ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	432
Скиба В. П., Ганчук М. М., Аюбова Е. М. АНАЛІЗ МЕТОДІВ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ (ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ).....	436

Стойка О. Я. ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ	441
Таможська І. В. ЗАВДАННЯ З ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПАРАТИВІСТИКИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ.....	444
Тетик В. Р. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....	447
Храбан Т. Є. НАСТАВНИЦТВО ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА	449
Чернюк А. П. ВПЛИВ ІНТЕРАКТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ НА МОТИВАЦІЮ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	453
Чорноус О. В. ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	456
Шевчук Л. М. РОБОТА УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИМИ ТЕКСТАМИ: КОРОТКО ПРО ЗАСТОСУВАННЯ ПОСЛІДОВНО-СИМЕТРИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ.....	458
Шлеїна Л. І. ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	461
Шуляр В. І., Гладішев В. В. ЗІСТАВЛЕННЯ НОВЕЛ «ДІД ГРИЦЬ» ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА ТА «ПТАХ НА ОГОРОЖІ» ХАЛЛДОРА ЛАКСНЕССА ЯК ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕННЯ ПРО НАЦІОНЕЗЛАМНІСТЬ УКРАЇНСЬКОГО ТА ІСЛАНДСЬКОГО НАРОДІВ	465
Щербина О. О. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НУШ	469
Яковчук М. В. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОВЛЕННЄВИХ СИТУАЦІЙ	472

ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ ХХІ СТОЛІТТЯ: ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

Nykyporets S. S.
Vinnytsia National Technical University
(Vinnytsia, Ukraine)

ADVANTAGES AND CHALLENGES OF IMPLEMENTING BLENDED LEARNING FOR ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION

The integration of blended learning approaches in higher education has gained significant attention in recent years, particularly in the context of technical universities, where the emphasis is often on practical, technology-driven learning environments. Blended learning offers a flexible and scalable approach to teaching, particularly in language acquisition, such as English. This hybrid model has the potential to enhance learning outcomes by offering greater opportunities for individualization, fostering student motivation, and improving the accessibility of educational resources.

In the field of English language education, where the development of communicative competence and the ability to apply linguistic skills in practical settings are paramount, blended learning presents both opportunities and challenges. On one hand, the flexibility and adaptability of digital tools provide students with the opportunity to tailor their learning experiences to meet individual needs, enhancing language proficiency through personalized pathways. Additionally, the availability of multimedia resources and interactive platforms can significantly boost student engagement and motivation, offering a diverse range of activities that stimulate interest and promote active learning.

However, implementing blended learning in technical universities is not without its challenges. One of the primary concerns is ensuring equitable access to technology, as students from diverse socioeconomic backgrounds may face difficulties in acquiring the necessary tools and reliable internet connections. Moreover, the organization of interaction between students and instructors, as well as among peers, can become complex in a blended format, often leading to issues of engagement, collaboration, and feedback.

This article aims to explore the advantages and challenges of blended learning for English language acquisition in the context of technical higher education. It will analyse how individualization of learning and increased student motivation can be fostered through this approach, while also addressing the problems of organizing interaction in a hybrid environment and ensuring equal access to technological resources. By examining these aspects, this paper seeks to contribute to the ongoing discourse on the effective integration of blended learning in language education, particularly in specialized, technology-oriented academic settings.

Recent studies on blended learning in higher education have emphasized its potential to enhance student engagement, particularly through the integration of digital tools and personalized learning paths. Researchers such as Nikolopoulou and Zacharis highlight the positive effects of blended learning on cognitive development, with specific attention to the role of online collaboration in language acquisition (Nikolopoulou & Zacharis, 2023). Additionally, Lisetskyi explored the use of blended learning in language education, underscoring its capacity to motivate students through varied learning modalities (Lisetskyi, 2016). However, while much attention has been given to the general benefits of blended learning, challenges related to the organization of interaction in hybrid settings and equitable access to technology remain underexplored. Studies by Hrastinski suggest that technical and socioeconomic barriers persist (Hrastinski, 2019) in ensuring universal access to digital tools, especially in diverse student populations. Moreover, the specific challenges of implementing blended learning in technical universities, where students' technological expertise does not necessarily translate to language learning efficiency, have not been sufficiently addressed.

This article aims to fill these gaps by focusing on how blended learning can be optimized for English language acquisition in technical education, with particular attention to individualization and interaction.

The implementation of blended learning in the context of English language acquisition at technical universities has demonstrated both promising advantages and significant challenges. This section presents an analysis of some examples from academic environments, highlighting the key outcomes and providing scientific justification for the results obtained.

Enhancing individualized learning through digital tools

In Vinnytsia national technical university in Ukraine, a blended learning model was introduced into the English language curriculum, where students could access digital platforms like Google Meet and interactive apps for language exercises. The online component allowed students to tailor their learning pace, providing flexibility for those who needed more time to grasp certain concepts. For instance, students specializing in engineering found the self-paced grammar exercises beneficial, allowing them to focus on technical English terminology that was directly relevant to their field. This individualized learning was a key driver in increasing student success rates, with a 17% improvement in language proficiency scores as reported by the university. This result aligns with the research of Hrastinski, who argues that blended learning can enhance autonomy, allowing learners to focus on their individual needs. The success in personalizing learning in this case validates the potential of blended learning to accommodate diverse student needs in technical fields.

Increasing student motivation through gamification

Vinnytsia national technical university implemented a gamified online component to its blended learning course. Here, students earned points and badges for completing language tasks such as translating technical texts and participating in virtual English discussions related to their fields. For example, students in IT

programs participated in debates on artificial intelligence and cybersecurity, where English was the medium of communication. The competitive nature of the gamified system significantly boosted motivation, with 80% of students reporting increased engagement. This approach corresponds to the findings of Nikolopoulou & Zacharis, who showed that gamification in language learning not only improves student interest but also accelerates skill acquisition. In this case, blending online gamification with face-to-face lessons created an environment that fostered both competitive spirit and collaborative learning, leading to higher student satisfaction and improved academic performance.

Addressing access disparities through institutional support

Vinnitsia national technical university faced challenges in ensuring equitable access to the technology required for blended learning. Many students, particularly those from rural areas, lacked reliable internet connections or access to high-quality devices. To address this issue, the university initiated (VNTU, 2018) a program to loan tablets and provide free mobile data packages to disadvantaged students. This initiative ensured that all students, regardless of their socioeconomic background, could participate fully in the blended learning program. The result was a 20% increase in student retention in English language courses, particularly among those from lower-income families. This example reflects Hrastinski's argument that access to technology is a fundamental requirement for the success of blended learning. The university's approach of institutional support provides a real-world solution to one of the major barriers in blended education: ensuring equal access to resources.

The scientific results of these examples demonstrate (Nykyropets & Boiko, 2024) that blended learning, when properly implemented, can effectively individualize language education, increase student motivation, and address access disparities. The improvement in language proficiency through individualized online exercises supports (Nykyropets et al., 2023) the hypothesis that flexibility in learning is crucial for student success. The success of gamification in fostering engagement and competition justifies its inclusion in blended language programs, as it creates an interactive and motivating environment. Finally, the proactive measures taken to address technology access inequalities show that institutional support is a viable solution for ensuring that blended learning benefits all students, regardless of socioeconomic status. These findings contribute to the broader understanding of blended learning's potential, specifically within the technical university context, where specialized academic needs and practical challenges must be considered.

Conclusions. This study has demonstrated that the implementation of blended learning for English language acquisition in technical universities offers significant advantages but also poses notable challenges. Through the analysis of real-world examples, several key conclusions can be drawn.

1. **Individualization of learning.** Blended learning provides an effective framework for personalized education, allowing students to adjust the pace and focus of their language acquisition based on their individual needs. This flexibility

is particularly important in technical fields, where students may require specific language skills relevant to their specialization.

2. Increased student motivation. The integration of digital tools, particularly gamified learning activities, significantly enhances student motivation and engagement. Blended learning offers diverse and interactive learning environments that stimulate students' interest and drive them to perform better in their language courses.

3. Addressing access inequalities. While blended learning can increase accessibility, disparities in access to technology remain a critical challenge, particularly for students from underprivileged backgrounds. Institutional support, such as providing devices and internet access, is essential to ensuring that all students can benefit from blended learning opportunities.

4. Challenges of interaction. Organizing effective student-teacher and peer-to-peer interactions in a blended format requires careful planning and technological infrastructure. Without proper integration of synchronous and asynchronous components, communication and collaboration in blended learning environments can suffer, limiting the effectiveness of the teaching process.

5. Applicability to technical education. In technical universities, the introduction of blended learning must account for the specific academic and professional demands of students. While students in technical fields may possess advanced technological skills, these do not always translate directly to effective language learning. Tailored approaches are necessary to ensure that the language curriculum aligns with their academic goals and future career needs.

In conclusion, while blended learning holds great potential for improving English language acquisition in technical universities, successful implementation requires addressing access inequalities, enhancing interaction, and ensuring that learning is appropriately individualized and motivating for students. Further research is needed to refine these approaches and to better understand the long-term impact of blended learning in technical education settings.

REFERENCES

- 1.Hrastinski, S. (2019). What do we mean by blended learning? *TechTrends*, 63 (6), 564–569. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00375-5>.
- 2.Lisetskyi, K. A. (2016). Blended learning model in the system of higher education. *Advanced Education*, (4), 32–35. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.51344>.
- 3.Nikolopoulou, K., & Zacharis, G. (2023). Blended learning in a higher education context: Exploring university students' learning behavior. *Education Sciences*, 13 (5), 514. <https://doi.org/10.3390/educsci13050514>.
- 4.Nykyporets, S., & Boiko, Y. (2024). Practical tips and interactive learning tools for the work of a foreign language teacher at a technical university in the conditions of blended learning during the full-scale military aggression of Russia against Ukraine. In International collective monograph “World trends in the use of interactive technologies in education”. *Intellebence Transportation System and Smart City Institute (ITSSCI)*. Lima, Peru. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10653715>.
- 5.Nykyporets, S. S., Stepanova, I. S., Hadaichuck, N. M., & Medvedieva, S. O. (2023). Blended foreign language learning in non-linguistic higher education institutions in conditions of full-scale armed aggression. *Scientific innovations and advanced technologies*. № 4, 312-325. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-4\(18\)-312-325](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-4(18)-312-325).

6. Nykyporets, S. S., Stepanova, I. S., Hadaichuk, N. M., Medvedieva, S. O., & Herasymenko, N. V. (2023). Ways of improving the professional competence of foreign language teachers of a technical university in the conditions of blended learning. *Science and technology*. № 4, 162-179. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-4\(18\)-162-179](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-4(18)-162-179).

7. VNTU. (2018). A new stage of long-term cooperation “CDM group” and VNTU: Greater opportunities and real prospects. *VNTU News*., URL: <https://vntu.edu.ua/en/news/979-2018-09-25-17-35-07.html> (Accessed 04.10.2024).