

*МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КЗВО «РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ» РОР
СІЛЕЗЬКА АКАДЕМІЯ (ПОЛЬЩА)
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА*

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
V Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю**

**«Пріоритетні напрями досліджень у
науковій та освітній діяльності:
проблеми та перспективи»**

23 – 24 жовтня 2025 року



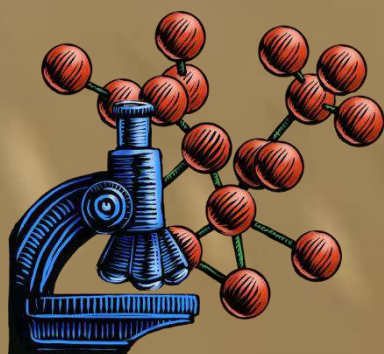
РІВНЕ 2025

*MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
COMMUNAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
“RIVNE MEDICAL ACADEMY” OF RIVNE REGION COUNCIL
ACADEMY OF SILESIA (POLAND)
TERNOPIL VOLODYMYR HNATIUK NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY*

**COLLECTION OF ABSTRACTS
V All-Ukrainian Scientific and Practical
Conference with international participation**

**«Research priority areas in scientific and
educational activities:
problems and prospects»**

October 23-24, 2025



RIVNE 2025

Розглянуто та рекомендовано до видання Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, протокол N 4 від 4 листопада 2025 року

Редактор:

Роман ШУСТИК, Заслужений лікар України, кандидат медичних наук, ректор КЗВО «Рівненська медична академія».

Редакційна колегія:

Людмила Артеменко, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук КЗВО «Рівненська медична академія»

Володимир Баб'як, кандидат медичних наук, доцент, проректор з навчальної роботи КЗВО «Рівненська медична академія»

Оксана Боднар, доктор біологічних наук, професор кафедри загальної біології та методики природничих дисциплін, декан хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Світлана Бухальська, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фундаментальних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Михайло Демянчук, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медико-профілактичних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Оксана Довгалець, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Надія Дробик, доктор біологічних наук, професор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Руслана Коношук, перший проректор КЗВО «Рівненська медична академія».

Лариса Коробко, кандидат медичних наук, доцент, декан медико-фармацевтичного факультету КЗВО «Рівненська медична академія»

Наталія Лотушко, методист, викладач циклової комісії математики і фізики ФМК КЗВО «Рівненська медична академія»

Валентина Лукашук, викладач циклової комісії математики і фізики ФМК КЗВО «Рівненська медична академія»

Микола Лукашук, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Сергій Матвеев, викладач циклової комісії математики і фізики ФМК КЗВО «Рівненська медична академія»

Тетяна Несторенко, професор, Сілезька академія (Польща); кандидат економічних наук, доцент, Бердянський державний педагогічний університет

Олександр Нестеренко, кандидат економічних наук, доцент, Сілезька Академія (Польща); Інститут дослідження просторового розвитку (Україна)

Александр Остенда, професор. AŚ, PhD, ректор Сілезької академії (Польща)

Наталія Переходько, кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Ольга Ришук, старший викладач циклової комісії іноземних мов ФМК КЗВО «Рівненська медична академія»

Інеса Хмеляр, кандидат педагогічних наук, доцент, начальник навчально-методичного відділу КЗВО «Рівненська медична академія»

Оксана Штрімайтис, кандидат фармацевтичних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО «Рівненська медична академія»

Віталій Ундір, кандидат наук з управління, доцент кафедри медико-профілактичних дисциплін КЗВО «Рівненська медична академія»

Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи: Збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 23-24 жовтня 2025 р. / редкол.: Р.П. Шустик та ін. -Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія» 2025 р. – ст.

У збірнику розміщено матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи», що відбулася 23-24 жовтня 2025 року у змішаному форматі.

Матеріали тез подані в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори.

It is considered and recommended for publication by Academic Council of Municipal Institution of Higher Education "Rivne Medical Academy" of Rivne Region Council, Protocol N 4, November 4, 2025.

Edited by:

Roman Shustyk, Honored Doctor of Ukraine, Candidate of Medical Sciences, Rector of MIHE "Rivne Medical Academy"

Editorial board

Liudmyla Artemenko, Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Social Sciences and Humanities, MIHE "Rivne Medical Academy";

Volodymyr Babiak, Vice-Rector for Academic Work, MIHE "Rivne Medical Academy";

Oksana Bodnar, Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of General Biology and Methods of Natural Sciences, Dean of the Faculty of Chemistry and Biology at Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University.

Svitlana Bukhalska, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Fundamental Disciplines, MIHE "Rivne Medical Academy".

Mykhailo Demianchuk, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Medical and Preventive Disciplines, MIHE "Rivne Medical Academy".

Oksana Dovhalets, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, MIHE "Rivne Medical Academy".

Nadiia Drobyk, Doctor of Biological Sciences, Professor at Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University.

Ruslana Konoshchuk, First Vice-Rector of MIHE "Rivne Medical Academy".

Larysa Korobko, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Medical and Pharmaceutical Studies, MIHE "Rivne Medical Academy".

Nataliia Lotushko, Methodologist, Lecturer of the Cycle Commission of Mathematics and Physics, Professional Medical College of MIHE "Rivne Medical Academy".

Valentyna Lukashchuk, Lecturer of the Cycle Commission of Mathematics and Physics, Professional Medical College of MIHE "Rivne Medical Academy".

Mykola Lukashchuk, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Chemical and Pharmaceutical Disciplines, MIHE "Rivne Medical Academy".

Serhii Matvieiev, Lecturer of the Cycle Commission of Mathematics and Physics, Professional Medical College of MIHE "Rivne Medical Academy".

Tetiana Nestorenko, Professor, Silesian Academy (Poland); Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Berdyansk State Pedagogical University.

Oleksandr Nesterenko, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Silesian Academy (Poland); Institute for Spatial Development Research (Ukraine).

Aleksander Ostenda, Professor, PhD, Rector of the Silesian Academy (Poland).

Natalia Perekhodko, Associate Professor, Candidate of Historical Sciences, Professor of the Department, Head of the Department of Social Sciences and Humanities, MIHE "Rivne Medical Academy";

Olha Ryshchuk, Senior lecturer of the Cycle Commission of Foreign Languages, Professional Medical College of MIHE "Rivne Medical Academy".

Inesa Khmeliar, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Educational and Methodological Department, MIHE "Rivne Medical Academy".

Oksana Shtrimaitis, Associate Professor, Candidate of Pharmaceutical Sciences, Vice-Rector for Research work, MIHE "Rivne Medical Academy"

Vitalii Undir, Candidate of Management Sciences, Associate Professor of the Department of Medical and Preventive Disciplines, MIHE "Rivne Medical Academy".

Research priority areas in scientific and educational activities: problems and prospects. Collection of abstracts of All-ukrainian scientific and practical conference with international participation, Rivne, October 23-24, 2025 / edited by Roman Shustyk and others. - Rivne: MIHE "Rivne Medical Academy", 2025. – p.

The compedium contains materials of the Vth all-Ukrainian scientific and practical conference with international participation “Research priority areas in scientific and educational activities: problems and prospects”, which took place on October 23-24, 2025 in a mixed full-time and distance mode.

Materials of abstracts are presented in the author’s edition. Authors are responsible for the scientific content and quality of the submitted materials.

ВИХОВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ ТА ІННОВАЦІЙНОСТІ У МАЙБУТНІХ ТЕХНІЧНИХ ФАХІВЦІВ

Столяренко Оксана Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент, Вінницький національний технічний
університет

Столяренко Олена Вікторівна

доктор педагогічних наук, професор, Вінницький державний педагогічний
університет імені Михайла Коцюбинського

Сучасний світ характеризується швидкими технологічними змінами, що вимагає від фахівців технічних спеціальностей не лише глибоких знань, а й здатності до креативного мислення, генерування нових ідей та їх впровадження в умовах виробництва чи досліджень. Традиційні підходи до вищої технічної освіти, орієнтовані переважно на передачу знань і формування репродуктивних навичок, виявляються недостатніми для підготовки інноваційно активних спеціалістів. Необхідність формування у студентської молоді технічних закладів вищої освіти (ЗВО) якостей, що забезпечують їм успішну адаптацію до викликів четвертої промислової революції (Industry 4.0), висуває на перший план проблему розробки та впровадження ефективних педагогічних стратегій виховання креативності та інноваційності [3].

Проблема розвитку креативності та інноваційного потенціалу молоді перебуває у фокусі уваги багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців. У працях В. В. Каплінського [8], О. В. Столяренко [7], О. І. Морозової [4], розглядаються загальнотеоретичні основи формування творчої особистості. Значний внесок у дослідження інноваційної діяльності в освіті зробили такі вчені, як В. Г. Кремень [3], І. А. Зязюн [2]. На особливості підготовки технічних фахівців з акцентом на креативність вказують дослідники, які вивчають STEM-освіту та її вплив на розвиток інженерного мислення (наприклад, Т. Келлі, Г. Вільямс [9]). Проте, незважаючи на значну кількість публікацій, недостатньо вивченими залишаються питання систематизації та імплементації конкретних виховних технологій, спрямованих саме на комплексний розвиток креативності та інноваційності у студентів технічних спеціальностей у контексті української системи вищої освіти.

Актуальність дослідження зумовлена низкою чинників. По-перше, існує соціально-економічна потреба: перехід економіки України на інноваційний шлях розвитку вимагає інженерних кадрів, здатних створювати нові технології, продукти та рішення. По-друге, це освітній виклик, оскільки існує необхідність модернізації змісту та методів вищої технічної освіти для відходу від парадигми "виконавця" до парадигми "творця-інноватора". По-третє, важливим є особистісний розвиток, адже креативність та інноваційність є ключовими soft skills XXI століття, які забезпечують конкурентоспроможність фахівця на ринку праці та його особистісний саморозвиток [1]. Таким чином, розробка та наукове обґрунтування виховних технологій, що сприяють формуванню креативності та

інноваційності, має важливе теоретичне та практичне значення для підвищення якості підготовки майбутніх технічних фахівців.

Мета статті полягає у теоретичному обґрунтуванні та експериментальній апробації педагогічних умов і виховних технологій, спрямованих на ефективне формування креативності та інноваційності у студентської молоді технічних спеціальностей.

Креативність та інноваційність розглядаються нами як інтегровані особистісні якості, що включають: здатність до генерації нетривіальних ідей (креативність), готовність до ризику та впровадження змін (інноваційність), а також мотивацію до творчої професійної діяльності.

В основу нашої виховної моделі покладено системно-діяльнісний підхід, який передбачає створення у ЗВО інноваційно-стимулюючого середовища. В основу нашої виховної моделі покладено системно-діяльнісний підхід, який передбачає створення у ЗВО інноваційно-стимулюючого середовища.

Основними компонентами цього середовища є модернізація змісту, що передбачає інтеграцію завдань, які вимагають пошукового та проєктного мислення, у навчальні дисципліни технічного профілю (наприклад, включення до курсових робіт обов'язкового розділу "Інноваційне рішення"). Важливим є також впровадження інтерактивних виховних технологій, оскільки доведено високу ефективність кейс-методу (вирішення реальних виробничих проблем), ТРИЗ (теорія розв'язання винахідницьких задач) та брейнстормінгу для розвитку дивергентного мислення [6]. Нарешті, ключовим елементом є організація інноваційної практики, що досягається стимулюванням участі студентів у стартап-проєктах, хакатонах, роботі студентських конструкторських бюро. Це дозволяє перевести креативні ідеї з площини задуму в площину реального впровадження та отримати навички роботи в міждисциплінарних командах [5].

На етапі експериментальної роботи було проведено порівняльний аналіз динаміки розвитку показників креативності (за тестом Торренса) та інноваційної готовності (за розробленою анкетною) у контрольних та експериментальних групах студентів технічних спеціальностей. Студенти експериментальних груп, навчання яких відбувалося із застосуванням вищезазначених технологій, продемонстрували значно вищий приріст за показниками біглості (кількість ідей), оригінальності (незвичність ідей) та готовності до інноваційного ризику порівняно зі студентами контрольних груп ($p < 0,05$).

Отримані результати підтверджують, що цілеспрямоване створення інноваційно-стимулюючого середовища та застосування діяльнісних виховних технологій є ключовою умовою для формування креативності та інноваційності у майбутніх технічних фахівців.

У результаті проведеного дослідження було теоретично обґрунтовано, що виховання креативності та інноваційності має бути інтегрованою частиною підготовки майбутнього технічного фахівця, оскільки ці якості є критичними для успішної професійної діяльності в умовах високотехнологічного виробництва. Також було визначено, що ефективна виховна робота має базуватися на системно-діяльнісному підході та включати використання інтерактивних технологій (ТРИЗ, кейс-метод, проєктна діяльність). Крім того,

експериментально підтверджено, що впровадження розроблених виховних технологій значно підвищує рівень креативності та інноваційної готовності студентів технічних спеціальностей.

Перспективи подальших досліджень вбачаються у розробці стандартизованих методик оцінки рівня інноваційної культури студентів та вивченні впливу міждисциплінарного виховання на формування інженерної етики інноватора.

Список використаних джерел

1. Дмитренко, Г. В. Soft skills як фактор конкурентоспроможності майбутніх інженерів. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. С. 115–118.
2. Зязюн, І. А. Філософія педагогічної дії. Київ : Радянська школа, 2000. 416 с.
3. Енциклопедія освіти / [за ред. В. Г. Кременя]. Київ : Юрінком Інтер, 2014. 1040 с.
4. Морозова, О. І. Формування творчої особистості студента в умовах трансформації вищої освіти. Педагогіка і психологія. 2018. Вип. 3. С. 45–51.
5. Петренко, В. М. Стартап-рух як механізм формування інноваційної компетентності студентів технічних ЗВО. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2021. Вип. 72. С. 154–160.
6. Савченко, О. Я. Використання ТРВЗ-педагогіки у професійній підготовці фахівців. Київ : Освіта України, 2019. 180 с.
7. Столяренко, Ол. В. Педагогічні умови формування креативності як складової соціокультурної компетентності фахівця / Ол. В. Столяренко, Ок. В. Столяренко, О. С. Московчук. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. С. 166–173.
8. Kaplinskyi, V. Developing Future Teachers' Creativity as a Crucial Element of Systemic Work in the Neuropedagogical Environment / V. Kaplinskyi, O. Stoliarenko, O. Stoliarenko, O. Berezyuk, M. Chumak, N. Hatezh. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2024. Vol. 16, iss. 3. P. 375–385. DOI: 10.18662/rrem/16.3/898.
9. Kelley, T. Engineering design in the curriculum / T. Kelley, G. Williams. Journal of Engineering Education. 2016. Vol. 105, iss. 4. P. 585–603.