

INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"

UKRAINIAN FORUM OF SCIENTIFIC STRATEGIES

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE



OCTOBER 5–7, 2026

KHARKIV, UKRAINE

ISBN 978-617-8890-07-0

INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"

UKRAINIAN FORUM OF SCIENTIFIC STRATEGIES

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

October 5-7, 2026

Kharkiv, Ukraine

This edition was approved for publication on October 21, 2026.

Published in A4 format online on website:
https://naukainfo.com/conference?id=162

Publisher: Sole proprietor Soloviov O. V. Certificate of registration in the State Register of Publishers, Manufacturers, and Distributors of Publishing Products series ДК № 8227, dated April 23, 2025.

Kharkiv, Ukraine
2026

UDC 001.3-048.35:0/9](06)

Proceedings of the International scientific and practical conference “Ukrainian Forum of Scientific Strategies” (October 5-7, 2026) / Publisher website: www.naukainfo.com. – Kharkiv, Ukraine, 2026. - 147 p.

ISBN 978-617-8890-07-0
https://doi.org/10.64828/conf-162-2026

The recommended citation for this publication is:

Shevchenko T. G. Research into the specifics of the development of performing arts in Ukraine under martial law // Ukrainian Forum of Scientific Strategies : proceedings of the International scientific and practical conference (October 5-7, 2026). – Kharkiv, Ukraine : naukainfo.com, 2026. - Pp. 15-21. - URL: https://naukainfo.com/conference?id=162

Editor
Soloviov O. V.

M.Sc.Ed., M.P.A., Hon. PhD, Academic Advisor,
Head of the European Union Research Department,
Ukrainian Institute of Scientific Strategies

The collection of scientific articles is a scientific and practical publication that includes research papers by students, postgraduate students, Candidates and Doctors of Sciences, researchers, and practitioners from Ukraine, Europe, neighboring countries, and beyond. The articles reflect studies of processes and changes in the structure of modern science. This collection is intended for students, postgraduate and doctoral candidates, educators, researchers, practitioners, and all those interested in current trends in the development of modern science.

E-mail: journal@naukainfo.com

Publisher website: https://www.naukainfo.com

© Publisher website: naukainfo.com, 2026
© Ukrainian Institute of Scientific Strategies (UISS), 2026
© All authors, 2026

25. ***Карпенко Світлана Дмитрівна*** 107
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ КАЗКИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС УКРАЇНСЬКИХ ШКІЛ ЗА КОРДОНОМ ДЛЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ
26. ***Андрощук Катерина Миколаївна*** 110
ІНТЕГРАЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ: МЕТОДИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ

PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

27. ***Воробйова Ірина Олександрівна*** 113
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У МОЛОДІ

MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

28. ***Іванчо Д. В., Жірош М. М.*** 118
ГЕНДЕРНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРИХИЛЬНОСТІ МОЛОДІ ДО ПРОФІЛАКТИЧНИХ ОГЛЯДІВ: БАР'ЄРИ ТА МОТИВАЦІЙНІ ТРИГЕРИ
29. ***Дейкун Микола Петрович*** 120
ЕВОЛЮЦІЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ГРОМАДСЬКОМУ ЗДОРОВ'Ї: ВІД НАУКОВОГО ОСМИСЛЕННЯ ДЕТЕРМІНАНТ ДО ЕКСПЕРТИЗИ ЗАКОНОДАВЧИХ ІНІЦІАТИВ ЩОДО ЇХ ВПЛИВУ НА ЗДОРОВ'Я ТА ДЕМОГРАФІЧНИЙ РОЗВИТОК
30. ***Рушай Анатолій Кирилович*** 129
МУЛЬТІМОДАЛЬНІСТЬ І БЕЗПЕРЕРВНІСТЬ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНЕСТЕЗІЇ НА ВСІХ ЕТАПАХ ЛІКУВАННЯ НЕЗРОЩЕННЯ ВЕЛИКОГОМІЛКОВОЇ КІСТКИ.

PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND PHYSICAL THERAPY

31. ***Усик Сергій Васильович, Траченко Владислав Анатолійович*** 133
МУЗИЧНА ІНТЕРВЕНЦІЯ ЯК ЗАСІБ ЕМОЦІЙНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ СПОРТСМЕНІВ З ДАРТСУ

HISTORY, ARCHAEOLOGY AND CULTURAL STUDIES

32. ***Ножка Сергій Вікторович*** 138
РОЛЬ БЛАГОДІЙНОСТІ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ Й ПРОСВІТНИЦТВА НА ХАРКІВЩИНІ НАПРИКІНЦІ XIX — НА ПОЧАТКУ XX СТ.
33. ***Войнаровська Поліна Михайлівна*** 141
ІВАН СІРКО - ЛЕГЕНДАРНИЙ КОЗАЦЬКИЙ ВАТАЖОК

LIGHT AND WOODWORKING INDUSTRY TECHNOLOGIES

34. ***Щудло Вікторія Володимирівна, Титечко Євгенія Сергіївна*** 145
ІДЕЇ АПСАЙКЛІНГУ – ЕКОЛОГІЧНИЙ ТРЕНД У СУЧАСНІЙ FASHION-ІНДУСТРІЇ

SPECIAL THANKS FOR ACTIVE PARTICIPATION IN THE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE ARE EXTENDED TO THE FOLLOWING PARTICIPANTS:

Svitlana Shepel, Serhii Ivannikov, Vira Pecharska, Pavlo Dzhebzheniak, Volodymyr Durov, Andrii Rozhenkov, Artem Zhukha, Olena Borovska, Iryna Shaiuk

УДК 378.147:811.111'276.6:624

Андрощук Катерина Миколаївна
аспірант
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
м. Вінниця, Україна

ІНТЕГРАЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ: МЕТОДИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ

Анотація. У тезах розглянуто особливості інтеграції іншомовної та професійної підготовки майбутніх інженерів-будівельників. Обґрунтовано доцільність орієнтації навчання англійської мови на реальні інформаційні й комунікативні потреби майбутньої професійної діяльності. Охарактеризовано можливості ESP, предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL), проєктно орієнтованого підходу та використання автентичних англомовних джерел. Наведено приклади професійно орієнтованих завдань на основі технічної документації, креслень, каталогів будівельних матеріалів та інших професійних ресурсів. Визначено, що інтеграція мовного й професійного змісту створює умови для розвитку іншомовної професійної компетентності майбутніх інженерів-будівельників та практичного використання англійської мови у професійно значущих ситуаціях.

Ключові слова: іншомовна професійна компетентність, майбутні інженери-будівельники, професійна підготовка, англійська мова за професійним спрямуванням, ESP, CLIL, автентичні англомовні джерела, проєктне навчання.

Сучасний інженер-будівельник здійснює професійну діяльність в умовах інтенсивного розвитку цифрових технологій, міжнародної професійної взаємодії та постійного оновлення технічної інформації. Відповідно, професійна підготовка майбутніх фахівців передбачає розвиток здатності працювати з іншомовною фаховою інформацією, брати участь у професійній комунікації, використовувати міжнародні інформаційні ресурси та представляти результати власної діяльності англійською мовою. Сучасні дослідження потреб фахівців у галузі цивільної інженерії підтверджують значущість усіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності для виконання професійних завдань; серед важливих письмових жанрів професійного середовища виокремлюються електронні листи, проєктна документація та звіти [1].

Специфіка професійної комунікації інженера-будівельника зумовлює необхідність опанування галузевої термінології, характерних для професійного дискурсу мовних конструкцій та способів представлення технічної інформації. Дослідження мови наукових статей із цивільної інженерії, проведене А. Гілмором і Н. Мілларом на матеріалі спеціалізованого восьмимільйонного корпусу текстів, дало змогу визначити характерні для галузі ключові слова та сталі словосполучення, що мають безпосередню педагогічну цінність для професійної іншомовної підготовки [2].

Водночас професійна іншомовна компетентність охоплює ширший спектр здатностей, пов’язаних із використанням англійської мови для розв’язання фахових завдань. Для майбутнього інженера-будівельника важливими є вміння читати технічну документацію, інтерпретувати креслення і специфікації, знаходити необхідні відомості в професійних джерелах, пояснювати конструктивні рішення, аргументувати вибір матеріалів і технологій, складати короткі технічні повідомлення та презентувати результати роботи. Отже, зміст іншомовної підготовки доцільно узгоджувати зі змістом майбутньої професійної діяльності студентів.

Одним із методичних підходів, що забезпечує таку інтеграцію, є Content and Language Integrated Learning (CLIL). Д. Койл, Ф. Гуд і Д. Марш розглядають CLIL як підхід, що передбачає інтегроване опанування предметного змісту й мови [3]. Практичний досвід застосування CLIL безпосередньо в інженерній освіті демонструє можливість побудови іншомовної діяльності навколо професійного змісту. Так, Н. Аоягі, М. Танака та М. Ікеда описують заняття для студентів інженерного профілю, під час якого мовна діяльність поєднувалася з класифікацією матеріалів за їх властивостями, опрацюванням фізико-математичних виразів і створенням інструкції [4].

Ефективним засобом інтеграції іншомовного й професійного змісту є автентичні англомовні джерела, що функціонують у реальному професійному середовищі.

У попередніх дослідженнях нами було розглянуто практичні аспекти інтеграції автентичних ресурсів у професійну іншомовну підготовку майбутніх фахівців технічних спеціальностей та

обґрунтовано доцільність використання професійних вебресурсів, технічної документації й інших матеріалів відповідної галузі [5]. У підготовці майбутніх інженерів-будівельників такими джерелами можуть бути технічні каталоги й специфікації, креслення, плани, документація виробників будівельних матеріалів та обладнання, професійні вебсайти, міжнародні стандарти, наукові публікації, BIM- і CAD-ресурси, відеоінструкції та матеріали професійних організацій.

Використання таких джерел дає змогу будувати навчальне завдання навколо професійної проблеми. Наприклад, під час вивчення теми **Building Materials and Their Use in Construction** студентам можна запропонувати проаналізувати англомовні каталоги кількох виробників теплоізоляційних матеріалів. Здобувачі освіти знаходять інформацію про *thermal conductivity, density, fire resistance, compressive strength, water absorption, service life*, систематизують отримані дані в порівняльній таблиці та визначають матеріал, найбільш придатний для конкретного будівельного об'єкта. Результатом роботи може стати коротка англомовна рекомендація замовнику з обґрунтуванням запропонованого рішення.

Під час опрацювання теми **Basic Components of Building Structure** доцільним є використання автентичного плану або креслення будівлі. Студенти ідентифікують основні конструктивні елементи, визначають їх розташування та функції, встановлюють взаємозв'язки між окремими компонентами конструкції й представляють результати аналізу англійською мовою. Завдання може завершуватися моделюванням професійної ситуації, у якій студент у ролі інженера пояснює запропоноване конструктивне рішення замовнику або іншому учаснику проєкту. Таким чином, професійна термінологія засвоюється в контексті її практичного використання.

Ще одним прикладом може бути робота з автентичними матеріалами з охорони праці та використання засобів індивідуального захисту **(PPE)**. Після опрацювання англомовних правил безпеки, знаків, інструкцій або матеріалів професійних організацій студенти аналізують змодельовану ситуацію на будівельному майданчику, визначають потенційні небезпеки, добирають необхідні засоби індивідуального захисту та формулюють рекомендації англійською мовою. Такий формат роботи поєднує читання й інтерпретацію професійної інформації, засвоєння спеціальної лексики та іншомовну комунікацію в ситуації, наближеній до майбутньої професійної діяльності.

Зміст іншомовної підготовки доцільно також диференціювати відповідно до освітньої програми студентів. Для майбутніх фахівців із промислового та цивільного будівництва навчальний матеріал може концентруватися навколо будівельних конструкцій, матеріалів, фундаментів і технологій будівництва; для студентів дорожньо-транспортного профілю — навколо автомобільних доріг, їх конструктивних елементів, мостів, будівельної техніки та обладнання; для майбутніх фахівців із систем створення мікроклімату будівель — навколо вентиляції, кондиціювання, газопостачання, HVAC-систем і теплових насосів. Така диференціація створює безпосередній зв'язок між змістом дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та професійною спеціалізацією здобувачів освіти.

Важливе місце в інтегрованій іншомовній підготовці посідають кейс-метод і проєктна діяльність. Проєктно орієнтоване навчання дає змогу організувати мовленнєву діяльність навколо створення професійно значущого продукту. Дослідження застосування PBL у навчанні англійської мови студентів інженерних спеціальностей пов'язують цей підхід із розвитком іншомовних комунікативних умінь та виконанням міждисциплінарних завдань [6]. Сучасні дослідження ESP для інженерних спеціальностей також використовують проєктні моделі, що поєднують професійний зміст, мовну діяльність та цифрові інструменти [7].

Наприклад, у межах мініпроєкту *Designing an Energy-Efficient Residential Building* студенти можуть працювати в малих групах, розподіливши ролі архітектора, інженера-конструктора, спеціаліста з енергоефективності та представника замовника. Робота передбачає опрацювання англомовної інформації про будівельні матеріали, теплоізоляцію, конструктивні рішення та інженерні системи; обговорення можливих варіантів; підготовку схеми або презентації та представлення спільного рішення англійською мовою. У такому завданні іншомовна діяльність інтегрується з аналізом професійної інформації, аргументацією та прийняттям інженерного рішення.

Доцільною є також поступова зміна характеру навчальної діяльності студентів. На початковому етапі викладач може пропонувати дібрані професійні джерела, мовні опори, глосарії, алгоритми аналізу та структуровані завдання. З накопиченням досвіду ступінь самостійності студентів розширюється: вони здійснюють пошук професійної інформації, оцінюють релевантність джерел, зіставляють отримані відомості, обирають способи представлення результатів та аргументують прийняті рішення. Така організація роботи спрямовує навчальну діяльність від засвоєння професійної

термінології до самостійного використання англійської мови як засобу професійного пізнання й комунікації.

Практична спрямованість іншомовної підготовки відповідає й сучасним дослідженням потреб цивільних інженерів. Н. Натегі виявила розбіжності між змістом традиційних ESP-курсів і фактичними мовними потребами професійного середовища та наголошує на необхідності врахування реальних професійних комунікативних завдань під час проєктування відповідних курсів [1]. ScienceDirect Це підтверджує доцільність переходу від тематичного засвоєння професійної лексики до систематичного виконання студентами професійно орієнтованих іншомовних дій.

Отже, інтеграція іншомовної та професійної підготовки майбутніх інженерів-будівельників передбачає узгодження змісту мовного навчання з майбутньою професійною діяльністю, систематичне використання автентичних англомовних джерел та організацію діяльності студентів на основі професійно значущих завдань. Поєднання ESP, елементів CLIL, кейс-методу та проєктно орієнтованого навчання забезпечує перехід від засвоєння професійної лексики до її використання під час аналізу технічної інформації, розв'язання професійних проблем, аргументації інженерних рішень і створення власних професійно орієнтованих продуктів. За таких умов англійська мова стає інструментом професійного пізнання, комунікації та діяльності майбутнього інженера-будівельника.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Nateghian N. English language needs of Iranian students of civil engineering: Are the courses aligned with workplace needs? English for Specific Purposes. 2024. Vol. 76. P. 122–135. DOI: https://doi.org/10.1016/j.esp.2024.08.002.
2. Gilmore A., Millar N. The language of civil engineering research articles: A corpus-based approach. English for Specific Purposes. 2018. Vol. 51. P. 1–17. DOI: https://doi.org/10.1016/j.esp.2018.02.002.
3. Coyle D., Hood P., Marsh D. Content and Language Integrated Learning. Cambridge : Cambridge University Press, 2010. 184 p.
4. Aoyagi N., Tanaka M., Ikeda M. Teaching English to Engineering Students: A CLIL Approach. Journal of JSEE. 2016. Vol. 64, No. 6. P. 6_56–6_62. DOI: https://doi.org/10.4307/jsee.64.6_56.
5. Андрощук К. М., Фрицюк В. А. Інтеграція англомовних автентичних джерел в освітній процес підготовки майбутніх фахівців. Діалог зі стейкхолдерами: виклики сьогодення : монографія. / Упорядники: Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця, Нілан-ЛТД, 2025. С. 61-77. https://doi.org/10.31652/978-617-558-238-1-1-279
6. Kovalyova Y. Y., Soboleva A. V., Kerimkulov A. Project Based Learning in Teaching Communication Skills in English as a Foreign Language to Engineering Students. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). 2016. Vol. 11, No. 4. DOI: https://doi.org/10.3991/ijet.v11i04.5416.
7. Kristianti T., Novianto H. D., Asad M. M. Enhancing Engineering Students' Skill through Project-Based Learning in ESP Class. Jurnal Pendidikan Teknik Sipil. 2023. Vol. 5, No. 1. P. 1–13. DOI: https://doi.org/10.21831/jpts.v5i1.59689.