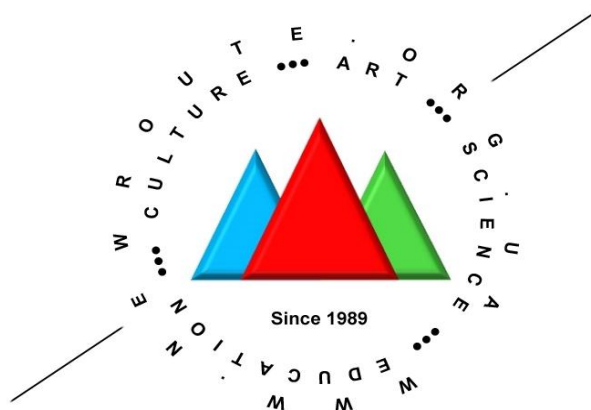




ISBN 978-617-7886-68-5
DOI: 10.61718/mon202501
Publisher ID: 7886



ГЛОБАЛЬНИЙ СВІТ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Колективна монографія

- Освіта, фізична культура, спорт, культура і мистецтво, дизайн, графіка •
- Релігієзнавство, історія, археологія, філософія, культурологія, журналістика, філологія, література • Економіка, політологія, психологія, соціологія, міжнародні відносини • Суспільні комунікації, соціальна робота, соціальне забезпечення, регіональні студії • Публічне управління, адміністрування, право, цивільна безпека, національна безпека, кібербезпека • Облік, оподаткування, фінанси, банківська та біржова діяльність, страхування • Менеджмент, маркетинг, підприємництво, торгівля • Промисловість, видавництво, поліграфія • Туризм, готельно-ресторанна справа, екологія, охорона здоров'я •

Харків • СГ НТМ «Новий курс» • 2025

УДК 001:1

Г52

Глобальний світ: виклики сьогодення: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. – 189 с.

ISBN 978-617-7886-68-5

DOI: 10.61718/mon202501

www.newroute.org.ua

Рецензенти

Штулер Ірина Юрївна, доктор економічних наук, професор,
перший проректор ВНЗ «Національна академія управління»

Погоріла Світлана Григорівна, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри славістичної філології, педагогіки і методики викладання
Білоцерківського національного аграрного університету

Гетьман Ірина Анатоліївна, кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри комп'ютерних інформаційних технологій
Донбаської державної машинобудівної академії

Харченко Артем Вікторович, кандидат історичних наук, доцент,
доцент кафедри мистецької освіти та гуманітарних дисциплін
Харківського національного університету мистецтв імені І. П. Котляревського

Рекомендовано до друку вченою радою наукової установи
Соціально-гуманітарна науково-творча майстерня «Новий курс»
(протокол № 1мн-2025 від 28.01.2025)

Видавець СГ НТМ «Новий курс» – діяльність у науковій, видавничій,
освітній, творчій, інформаційній сфері з 1989 року.
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції:
ДК № 8013 від 22.11.2023. Зареєстровано у Global Register of Publishers.
Ідентифікатор видавця 7886. www.newroute.org.ua

Колективна монографія присвячена актуальним питанням розвитку сучасного суспільства. Досліджуються проблеми в таких сферах як: освіта, фізична культура, спорт, культура і мистецтво, дизайн, релігієзнавство, історія, філософія, культурологія, журналістика, філологія, богослов'я, економіка, політологія, психологія, соціологія, міжнародні відносини, суспільні комунікації, соціальна робота, соціальне забезпечення, оподаткування, фінанси, банківська справа, страхування, менеджмент, маркетинг, підприємництво, торгівля, біржова діяльність, легка промисловість, видавництво, поліграфія, готельно-ресторанна справа, екологія, туризм тощо. Монографія буде корисною науковцям, викладачам, здобувачам освіти, а також широкому колу осіб, які цікавляться питаннями розвитку сучасної науки та практики. Колективна монографія оприлюднюється за результатами проведення науково-практичної конференції «Трансформація світу: минуле, сьогодення, майбутнє», участь дистанційна, 25-27.01.2025, м. Харків, Україна. За результатами проведення конференції та оприлюднення рукописів автори отримують електронний сертифікат (30-90 годин – 1-3 ECTS credits). Сертифікати оприлюднюються за адресою www.newroute.org.ua (згідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800).

ISBN 978-617-7886-68-5

DOI: 10.61718/mon202501

www.newroute.org.ua

Опубліковано на основі ліцензії Creative Commons Attribution License.



© СГ НТМ «Новий курс», 2025

© Автори, 2025

Зміст

Стор.

Передмова.	...	5
Розділ перший. Освіта, культура і мистецтво.	...	6
1.1. <i>Величко Ніна Петрівна, Романюк Олександр Никифорович</i> Індивідуальна робота з математики в школі.	...	6
1.2. <i>Проценко Андрій Анатолійович, Сопотницька Олена Валеріївна, Непша Олександр Вікторович, Суханова Ганна Петрівна, Проценко Ганна Олександрівна</i> Самостійна робота студентів як складова навчального процесу в закладах вищої освіти України.	...	10
1.3. <i>Білан Василь Вікторович, Громадський Ростислав Анатолійович, Ялоха Тетяна Олександрівна</i> Проектний менеджмент в практиці театральної справи.	...	14
Розділ другий. Філософія, культурологія, філологія, література, бібліотечна та архівна справа.	...	20
2.1. <i>Лись Дар'я Анатоліївна</i> Сучасне тіло людини як соціальна категорія: концепція «цифрового тіла» у віртуальній реальності.	...	20
2.2. <i>Кожем'яко Володимир Олександрович</i> Маркетингові стратегії у популяризації публічних бібліотек України: до питання історіографії та джерельної бази проблеми.	...	28
2.3. <i>Шевель Наталія Олександрівна, Шевель Тамара Олександрівна</i> Минуле і сучасне України в поезії Г. Чупринки та М. Вороного.	...	32
2.4. <i>Ткаченко Сніжана Вікторівна</i> Європейський досвід у формуванні культурної політики України в умовах євроінтеграційних викликів.	...	36
Розділ третій. Економіка, маркетинг та міжнародні відносини.	...	38
3.1. <i>Zinaida Zhyvko, Volodymyr Panchenko, Vasyl Myroniuk</i> Besonderheiten des internationalen marketings im betriebswirtschaftlichen system: methodik zur erforschung problematischer fragen.	...	38
3.2. <i>Кучин Сергій Павлович</i> Суспільно-економічна думка в Україні наприкінці XIX ст. (К. Гаттенбергера та Г. Цехановецький).	...	46
3.3. <i>Циватий Вячеслав Григорович</i> Кроскультуральність, інституціональні витоки та особливості формування моделі дипломатії Грецької Республіки: глобалізаційний і міжнародно-політичний аспекти.	...	51
3.4. <i>Дідковська Людмила Іванівна</i> Нормативно-правові засади раціонального використання та охорони водних ресурсів з урахуванням вимог ЄС.	...	65

Зміст

Стор.

Розділ четвертий.		
Право, публічне управління, національна безпека.	...	72
4.1. Гришко Оксана Миколаївна		
Забезпечення прав людини в умовах цифрової трансформації.	...	72
4.2. Шутяк Софія Володимирівна		
Повноваження місцевих рад щодо розпорядження землею та їх реалізація.	...	86
4.3. Іващенко Сергій Миколайович, Колдашов Олег Вікторович, Чалий Михайло Григорович		
Правова та антикорупційна робота правоохоронних органів сил безпеки та оборони щодо взаємодії з військовими адміністраціями в умовах воєнного стану.	...	97
Розділ п'ятий.		
Психологія, суспільні комунікації, соціальна робота.	...	101
5.1. Коляда-Березовська Тетяна Федорівна, Березовський Станіслав Олександрович		
Технології партнерства як соціокомунікаційна домінанта у контексті концепцій суспільства 5.0.	...	101
5.2. Дмишко Олександра Степанівна		
Психологічна характеристика військовослужбовців та їх професійної діяльності.	...	108
Розділ шостий.		
Туризм, екологія та промисловість.	...	111
6.1. Єромін Олександр Олександрович, Біліченко Віктор Вікторович		
Ефективність електромобілів у покращенні екологічної сталості та оптимізації логістики підприємства.	...	111
6.2. Пімонов Ігор Георгійович, Яришко Олександр Володимирович, Косолапов Віктор Борисович, Косолапов Віктор Борисович, Салій Юрій Леонідович, Пенкіна Наталія Петрівна		
Особливості визначення перспективних методів і засобів регулювання температури робочої рідини в гідроприводі.	...	119
6.3. Єпик Лариса Іванівна, Коваленко Олександр Вікторович		
Безпека та якість туристичних послуг: сучасні вимоги та виклики.	...	134
Післямова.	...	147
Програма.	...	149
Сертифікати.	...	152

Передмова

Колективна монографія присвячена актуальним питанням розвитку сучасного суспільства. У колективній монографії буде досліджено сучасні проблеми в таких сферах як: освіта, фізична культура, спорт, культура і мистецтво, дизайн, релігієзнавство, історія, філософія, культурологія, журналістика, філологія, богослов'я, економіка, політологія, психологія, соціологія, міжнародні відносини, суспільні комунікації, соціальна робота, соціальне забезпечення, регіональні студії, облік, оподаткування, фінанси, банківська справа, страхування, менеджмент, маркетинг, підприємництво, торгівля, біржова діяльність, легка промисловість, видавництво, поліграфія, готельно-ресторанна справа, екологія, туризм тощо.

Монографія буде корисною науковцям, викладачам, здобувачам освіти, а також широкому колу осіб, які цікавляться питаннями розвитку сучасної науки та практики.

До авторського колективу монографії залучені наступні науковці (інформацію подано мовою оригіналу рукописів): Vasyl Myroniuk, Volodymyr Panchenko, Zinaida Zhyvko, Березовський Станіслав Олександрович, Білан Василь Вікторович, Біліченко Віктор Вікторович, Величко Ніні Петрівна, Гришко Оксана Миколаївна, Громадський Ростислав Анатолійович, Дідковська Людмила Іванівна, Дмишко Олександра Степанівна, Єпик Лариса Іванівна, Єромін Олександр Олександрович, Івашенко Сергій Миколайович, Коваленко Олександр Вікторович, Кожем'яко Володимир Олександрович, Колдашов Олег Вікторович, Коляда-Березовська Тетяна Федорівна, Косолапов Віктор Борисович, Кучин Сергій Павлович, Лись Дар'я Анатоліївна, Непша Олександр Вікторович, Пенкіна Наталія Петрівна, Пімонов Ігор Георгійович, Проценко Андрій Анатолійович, Проценко Ганна Олександрівна, Романюк Олександр Никифорович, Салій Юрій Леонідович, Сопотницька Олена Валеріївна, Суханова Ганна Петрівна, Ткаченко Сніжана Вікторівна, Циватий Вячеслав Григорович, Чалий Михайло Григорович, Шевель Наталія Олександрівна, Шевель Тамара Олександрівна, Шутяк Софія Володимирівна, Ялоха Тетяна Олександрівна, Яришко Олександр Володимирович.

Авторами монографії досліджено актуальні питання сучасної науки та опубліковано наступні рукописи (інформацію подано мовою оригіналу рукописів): Індивідуальна робота з математики в школі; Самостійна робота студентів як складова навчального процесу в закладах вищої освіти України; Проектний менеджмент в практиці театральної справи; Сучасне тіло людини як соціальна категорія: концепція «цифрового тіла» у віртуальній реальності; Маркетингові стратегії у популяризації публічних бібліотек України: до питання історіографії та джерельної бази проблеми; Минуле і сучасне України в поезії Г. Чупринки та М. Вороного; Європейський досвід у формуванні культурної політики України в умовах євроінтеграційних викликів; Besonderheiten des internationalen marketings im betriebswirtschaftlichen system: methodik zur erforschung problematischer fragen; Суспільно-економічна думка в Україні наприкінці XIX ст. (К. Гаттенберґера та Г. Цехановецький); Кроскультуральність, інституціональні витоки та особливості формування моделі дипломатії Грецької Республіки: глобалізаційний і міжнародно-політичний аспекти; Нормативно-правові засади раціонального використання та охорони водних ресурсів з урахуванням вимог ЄС; Забезпечення прав людини в умовах цифрової трансформації; Повноваження місцевих рад щодо розпорядження землею та їх реалізація; Правова та антикорупційна робота правоохоронних органів сил безпеки та оборони щодо взаємодії з військовими адміністраціями в умовах воєнного стану; Технології партнерства як соціокомунікаційна домінанта у контексті концепцій суспільства 5.0; Психологічна характеристика військовослужбовців та їх професійної діяльності; Ефективність електромобілів у покращенні екологічної сталості та оптимізації логістики підприємства; Особливості визначення перспективних методів і засобів регулювання температури робочої рідини в гідроприводі; Безпека та якість туристичних послуг: сучасні вимоги та виклики.

Інформаційною базою дослідження стали нормативно-правові документи, звіти профільних установ, методичні та статистичні матеріали суб'єктів господарювання, матеріали експертних досліджень, аналітичні огляди, опитування, анкетування, наукові та методичні публікації тощо.

Розділ перший **Освіта, культура і мистецтво**

УДК 378.51.14

Величко Ніна Петрівна
ORCID: 0009-0008-9516-9875
Ліцей №1 м. Немирів ім. М.Д. Леонтовича Немирівської міської ради
Романюк Олександр Никифорович
Доктор технічних наук, професор
ORCID: 0000-0002-2245-3364
Вінницький національний технічний університет

1.1. Індивідуальна робота з математики в школі

Індивідуальна робота з математики [1-7] в школі вимагає особистого підходу до кожного учня з метою розвинути його математичні здібності та підвищити інтерес до предмету. Вчителі під час індивідуальних занять можуть зосередитися на вирішенні конкретних задач, з якими стикається учень, а також надавати додаткові пояснення для розвитку сильних сторін учнів. Це може включати різноманітні методи навчання, такі як візуальні пояснення, практичні завдання або ігри [3, 7], що сприяють кращому засвоєнню матеріалу. Індивідуальні заняття також дозволяють вчителю адаптувати темп навчання відповідно до потреб учня, що є особливо корисним для тих, хто потребує додаткового часу для розуміння складних концепцій або, навпаки, швидше просувається вперед порівняно з класом. Такий підхід допомагає формувати впевненість у власних силах та мотивацію до подальшого вивчення математики.

Диференційоване викладання – це педагогічний підхід, який враховує індивідуальні особливості та потреби учнів під час навчального процесу. Його мета – забезпечити кожному учневі доступ до засвоєння матеріалу в зручному для нього темпі, стилі та рівні складності. Диференційоване викладання виходить з того, що учні відрізняються за своїми інтересами, стилями навчання, попередніми знаннями, культурними та соціальними особливостями. Вчителі адаптують зміст, процес і продукт навчання, щоб відповідати різним потребам учнів. Це може включати різні види активностей, альтернативні форми оцінювання та використання різних ресурсів та технологій. Використання груп різного складу (гетерогенні та гомогенні) дозволяє учням вчитися один у одного, підтримуючи більш досвідчених та стимулюючи менш досвідчених учнів. Надання завдань з різним рівнем складності та можливість вибору завдань відповідно до інтересів та здібностей учня сприяє більш ефективному навчанню. Регулярне діагностичне оцінювання допомагає вчителю розуміти, які аспекти матеріалу потребують додаткової уваги та в якому напрямку слід рухатися далі у навчанні. Створення підтримуючої, безпечної та стимулюючої атмосфери в класі, де кожен учень може почуватися комфортно та зацікавлено. Технології можуть допомогти індивідуалізувати навчання, надаючи доступ до різноманітних ресурсів та інтерактивних інструментів, що відповідають різним освітнім потребам учнів. Залучення батьків у процес навчання та інформування їх про індивідуальні підходи та потреби їхніх дітей може посилити підтримку з боку дому та забезпечити кращий освітній результат.

Диференційоване викладання дозволяє кожному учневі отримати необхідну підтримку, максимально розвивати свої сильні сторони і забезпечує більш глибоке та осмислене засвоєння навчального матеріалу.

Розробка завдань для розвитку сильних сторін учнів є важливою частиною індивідуальної роботи вчителя з математики. Ось кілька прикладів завдань, які можуть сприяти розвитку математичних здібностей учнів. Запропонуйте учням складні задачі, які потребують аналітичного мислення та логічного підходу. Наприклад, вирішення реальних ситуаційних задач, де учень повинен застосувати різні математичні методи для знаходження рішення. Запропонуйте учням розробляти математичні моделі для різних феноменів або процесів, наприклад, моделювання росту населення або зміни клімату.

Залучайте учнів до участі в математичних конкурсах та олімпіадах може стимулювати їх до вивчення нових тем і змагання на вищому рівні.

Запропонуйте навчання програмами для візуалізації математичних процесів, такими як GeoGebra або MATLAB [8].

Ці завдання можуть бути адаптовані до індивідуальних потреб та інтересів учнів, сприяючи їхньому глибшому розумінню математики і розвитку вмінь вирішення складних задач.

Організація роботи з відстаючими учнями з математики вимагає особливого підходу та уваги до індивідуальних потреб кожного учня. Ось кілька кроків та методик, які можуть допомогти ефективно залучити та підтримати відстаючих учнів:

Важливо визначення конкретних тем, з якими учні мають труднощі. Це може бути реалізовано через тестування або неформальні співбесіди, щоб зрозуміти, де саме учні зазнають труднощів. Необхідно створити індивідуальні плани навчання, що враховують унікальні освітні потреби кожного учня. Зосередьте увагу на базових математичних навичках, таких як арифметика, алгебра, та геометрія. Важливо розділити складні концепції на більш малі, керовані частини. Використовуйте прості пояснення та повторення для закріплення матеріалу. Треба використовувати наочні допоміжні засоби, такі як картки, інтерактивні відео, ігри [3, 7] та математичні програми, щоб допомогти учням краще зрозуміти та запам'ятати матеріал. Надавайте постійний зворотний зв'язок учням, відзначаючи їхні успіхи та надаючи конструктивні поради щодо покращення. Це допомагає підвищити їхню мотивацію та впевненість.

Якщо учень хворів і пропустив заняття по математиці, важливо забезпечити йому можливість надолужити пропущений матеріал без додаткового стресу. Важливо забезпечити учня конспектами або записами заняття, які він пропустив. Це можуть бути ваші власні нотатки, презентації або нотатки інших учнів. Необхідно надати учневі додаткові ресурси, такі як підручники, освітні відео, чи онлайн-ресурси, які допоможуть йому краще зрозуміти тему. Важливо запропонувати учневі індивідуальні або групові зустрічі для роз'яснення незрозумілих питань або більш глибокого розуміння матеріалу. Треба поступово інтегрувати учня в поточні завдання, надавши можливість спочатку зосередитись на пропущених темах, перш ніж виконувати поточні домашні завдання. Якщо школа користується електронними освітніми платформами, переконайтеся, що учень має доступ до всіх необхідних матеріалів та знає, як ними користуватися. Заохочуйте однокласників допомагати учню, який пропустив заняття, створюючи підтримуючу та співпрацюючу атмосферу в класі. Ці кроки допоможуть учневі ефективно відновити пропущений матеріал і відчувати себе впевненіше у класі.

Щоб заохотити учнів вивчати математику, можна скористатися декількома стратегіями, які роблять навчання більш цікавим. Важливо показати, як математика застосовується у реальному світі. Це можуть бути приклади з інженерії, науки про дані, економіки, а також щоденне використання математики, наприклад, в кулінарії або спорті. Використання освітніх ігор і математичних головоломок може робити навчання більш захоплюючим. Ігри, як «Судоку» чи «КенКен», можуть допомогти розвивати логічне мислення. Залучення інтерактивних технологій, таких як комп'ютерні програми для моделювання математичних задач або онлайн-платформи для самостійного навчання. Це може додати інтерактивності та зробити процес вивчення більш гнучким. Організація математичних змагань або проєктів, де учні можуть працювати в командах, дозволяє їм відчувати дух змагання та співпрацю. Це також може виявити лідерські якості серед учнів. Інтеграція математики з іншими предметами, наприклад, мистецтвом (проєктування використовуючи геометричні фігури), музикою (рахування ритму) або літературою (аналіз статистичних даних у текстах). Вчителі повинні показати свою зацікавленість в успіхах кожного учня, допомагати їм впоратися з труднощами та відзначати їхні досягнення.

Створення системи винагород за досягнення в математиці може мотивувати учнів працювати старанніше та досягати кращих результатів.

Використання цих підходів може допомогти зробити математику не тільки цікавою, але й важливою та змістовною частиною освітнього процесу для учнів.

Щоб заохотити учнів вивчати математику, можна скористатися декількома стратегіями, які роблять навчання більш цікавим та значущим:

Викладання математики в ігровій формі може значно підвищити інтерес учнів до предмета, зробити навчання більш захоплюючим і ефективним.

Важливо використовувати настільні та карткові ігри, що розвивають логічне мислення та стратегічні навички. Ігри на кшталт «Set», «Ticket to Ride» або «Судоку» допомагають учням розвивати числове сприйняття та стратегічне планування. Використовуйте електронні інструменти та додатки, такі як Kahoot!, Quizizz, або GeoGebra для створення інтерактивних уроків та залучення учнів до активної участі. Організуйте рольові ігри, де учні використовують математику для розв'язання практичних завдань у контексті реальних життєвих сценаріїв. Наприклад, учні можуть «купувати» та «продавати» товари, використовуючи математичні навички для обчислення цін, здачі, знижок.

Доцільно проводити змагання або естафети, де команди учнів змагаються в швидкості розв'язання математичних задач. Це може бути організовано у формі математичних олімпіад або швидких «матчів».

Учні можуть працювати над тривалими проектами, де вони використовують математику для планування та виконання реальних завдань, наприклад, дизайнування саду, планування подорожі або створення бізнес-плану для міні-підприємства.

Задачі на складання пазлів і логічні головоломки допомагають учням розвивати критичне мислення та проблемно-орієнтоване навчання. Завдання типу «знайди відмінності» або «шляхи у лабіринті» можуть бути використані для цих цілей.

Ці стратегії допомагають учням бачити зв'язок між математикою і реальним життям, стимулюють їхню цікавість і заохочують глибше розуміння предмету.

Покращення вивчення математики в школі може бути досягнуто через інноваційні підходи та методи, що залучають учнів і роблять навчання більш ефективним та цікавим. Перше та найважливіше – це використання інтерактивних технологій, таких як електронні дошки, спеціалізовані освітні програми та онлайн-ресурси, що дозволяють візуалізувати складні математичні концепції і забезпечують учням можливість взаємодії з матеріалом у різних форматах.

Другий аспект – це індивідуальний підхід до кожного учня. Важливо враховувати індивідуальні особливості учнів, їхні здібності та рівень знань, що дозволяє адаптувати процес навчання до особистих потреб і викликів. Робота в малих групах або парах може сприяти кращому розумінню матеріалу завдяки обміну думками і спільному вирішенню задач.

Третій ключовий елемент – це викладання математики через реальні життєві приклади та практичне застосування. Інтеграція математики з реальними задачами, такими як бюджетування, планування подорожей чи архітектурне проектування, може показати учням практичну цінність навчання та зробити процес більш захоплюючим.

Четверте, необхідно створити позитивне та заохочувальне навчальне середовище. Вчителі повинні акцентувати на успіхах кожного учня, похвалі та визнанні їхніх зусиль, що значно підвищує мотивацію і бажання вчитися. Важливо також використовувати позитивні та конструктивні методи оцінювання, що сприяють самовдосконаленню і розвитку навичок критичного мислення.

П'яте, розвиток професіоналізму вчителів через постійне навчання, семінари та майстер-класи допомагає їм залишатися на передовій освітніх інновацій, що, в свою чергу, позитивно впливає на якість навчального процесу. Важливо також залучати батьків до навчального процесу, надаючи їм інформацію про методики викладання математики та способи підтримки їхніх дітей вдома.

Шосте, створення багатофункціональних математичних лабораторій та ресурсних центрів допоможе забезпечити учням доступ до необхідних інструментів і ресурсів для глибокого вивчення предмета. Математичні лабораторії, оснащені сучасними засобами для експериментів та досліджень, можуть стати важливим елементом в системі освіти.

За допомогою цих заходів можна суттєво покращити вивчення математики у школі, зробити його більш ефективним, цікавим та доступним для кожного учня.

Ось докладний опис основних вимог до викладачів математики у школах:

Ефективне викладання вимагає здатності до чіткого пояснення складних концепцій та адаптації навчального матеріалу до різноманітних стилів навчання учнів. Викладачі мають використовувати інноваційні методи та технології для залучення учнів та підвищення їх мотивації до вивчення предмета.

Попередній досвід викладання математики або проходження професійного стажування може бути важливим для розуміння освітнього процесу та управління класом.

Вчителі мають бути обізнані з державними та місцевими освітніми стандартами, навчальними програмами та оціночними процедурами, щоб забезпечити відповідність освіти вимогам.

Важливість володіння навичками ефективного спілкування не можна недооцінювати, оскільки викладач повинен вміти встановлювати контакт з учнями, колегами та батьками.

Викладачі мають вміти адекватно оцінювати роботу учнів, аналізувати їх успіхи та виявляти області для подальшого розвитку.

Необхідність постійного самовдосконалення через професійні курси, семінари та інші форми навчання для підтримки актуальності знань та методик.

Високі моральні стандарти та відповідальне ставлення до викладацької діяльності є ключовими для забезпечення довіри та поваги у шкільному середовищі.

Викладачі математики повинні надати якісну освіту та позитивно вплинути на академічний успіх учнів. Ось докладний опис основних вимог до викладачів математики у школах:

Ефективне викладання вимагає здатності до чіткого пояснення складних концептів та адаптації навчального матеріалу до різноманітних стилів навчання учнів. Викладачі мають використовувати інноваційні методи та технології для залучення учнів та підвищення їх мотивації до вивчення предмета.

Попередній досвід викладання математики або проходження професійного стажування може бути важливим для розуміння освітнього процесу та управління класом.

Вчителі мають бути обізнані з державними та місцевими освітніми стандартами, навчальними програмами та оціночними процедурами, щоб забезпечити відповідність освіти вимогам.

Важливість володіння навичками ефективного спілкування не можна недооцінювати, оскільки викладач повинен вміти встановлювати контакт з учнями, колегами та батьками.

Викладачі мають вміти адекватно оцінювати роботу учнів, аналізувати їх успіхи та виявляти області для подальшого розвитку.

Необхідність постійного самовдосконалення через професійні курси, семінари та інші форми навчання для підтримки актуальності знань та методик.

Високі моральні стандарти та відповідальне ставлення до викладацької діяльності є ключовими для забезпечення довіри та поваги у шкільному середовищі.

Ці вимоги допомагають забезпечити, що викладачі математики здатні надати якісну освіту та позитивно вплинути на академічний успіх учнів.

Сучасні викладачі [11] математики повинні мати знання ІТ технологій [9, 10, 12], оскільки це значно покращує якість викладання та навчання. Багато шкіл використовують електронні освітні платформи, такі як Google Classroom, Moodle або Microsoft Teams, для управління курсами, домашніми завданнями та оцінюванням. Викладачі повинні вміти ефективно користуватися цими інструментами. З розвитком дистанційного навчання важливість ІТ навичок зросла. Викладачі повинні знати, як проводити відеоуроки, використовувати програми для вебінарів та організовувати онлайн-класи. ІТ технології дозволяють використовувати інтерактивні інструменти та візуалізації для кращого пояснення математичних концептів, що може допомогти учням краще зрозуміти складні теми. Сучасні ІТ інструменти дозволяють автоматизувати процеси тестування та оцінювання, що спрощує викладачам роботу з великою кількістю учнів та забезпечує об'єктивність оцінок. Володіння ІТ навичками дозволяє вчителям залишатися конкурентоспроможними на ринку праці та адаптуватися до новітніх освітніх технологій. ІТ технології допомагають адаптувати навчальний процес під індивідуальні потреби учнів, що є особливо корисним в класах з різним рівнем знань.

Джерела.

1. Коваленко Олена, «Інноваційні методики викладання математики в українських школах», журнал «Освіта України», № 5, 2023, С. 34-39.
2. Петренко Ірина, «Застосування інтерактивних технологій у навчанні математики», журнал «Сучасна освіта», № 3, 2022, С. 12-17.
3. Василенко Сергій, «Ігрові методи викладання математики: від теорії до практики», журнал «Педагогічний вісник», № 8, 2021, С. 45-50.
4. Мельниченко Ярослава, «Роль візуалізації у викладанні математики в школі», журнал «Наука і освіта», № 2, 2022, С. 22-28.
5. Василенко Сергій, «Ігрові методи викладання математики: від теорії до практики», журнал «Педагогічний вісник», № 8, 2021, С. 45-50.
6. Бондаренко Михайло, «Підвищення ефективності викладання математики через проєктний підхід», журнал «Освітній простір», № 11, 2023, С. 58-64.
7. Романюк О. Н., Романюк О. В., Величко Н. П. Особливості гейміфікації навчання. Advanced top technology. 2024. № 2. С. 15-18.
8. Абрамчук І. В. Використання математичних пакетів прикладних програм для підвищення мотивації вивчення математики у ВНЗ [Текст] / І. В. Абрамчук, О. Н. Романюк, Н. П. Величко // Вимірjувальна та Обчислювальна Техніка в Технологічних Процесах. – 2017. – № 3. – С. 94-99.
9. Чорноволик Г. О., Романюк О. Н., Величко Н. П. Перспективи розвитку математичної статистики. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції та перспективи розвитку науки, освіти і технологій», Полтава, 27 липня 2024 р. Полтава : ЦФЕНД, 2024. С. 52-53.
10. Величко Н. П., Романюк О. Н. Роль директорів шкіл для надання якісних освітніх послуг. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в контексті євроінтеграції», Ізмаїл, 31 жовтня 2024 р. Ізмаїл : ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С. 7-8.
11. Величко Н. П., Романюк О. Н. Інформаційне забезпечення процесу вивчення математики в школі. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції «Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління», 20-21 листопада 2024 р. Суми/Вінниця: НІКО / КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2024. С. 23-25.

Наукове видання

Глобальний світ: виклики сьогодення

Колективна монографія

© Колектив авторів

ISBN 978-617-7886-68-5 • DOI: 10.61718/mon202501

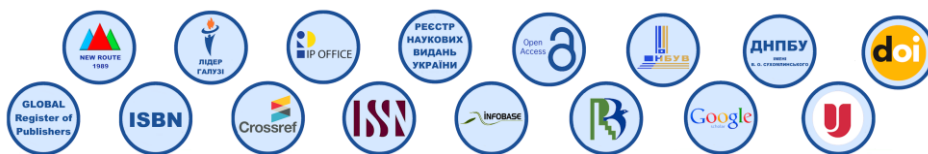
Видання українською та німецькою мовами

Опубліковано на основі ліцензії Creative Commons Attribution License



Формат 60x90 1/8, A4. Гарнітура «Times New Roman». Авторські аркуші – 15,3

Видавець СГ НТМ «Новий курс». Наукова установа
Пр. Перемоги, 77, оф. 179, м. Харків, 61174, Україна
Тел.: +380500301905, +380962250903. Telegram, Viber: +380970440309
Сайт: www.newroute.org.ua



Свідectво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої продукції: ДК № 8013 від 22.11.2023.
Зареєстровано у Global Register of Publishers. Ідентифікатор видавця 7886.

Наші пропозиції

Збірник «Соціально-гуманітарний вісник» www.newroute.org.ua/sgv
Журнал «Креативний простір» www.newroute.org.ua/crp
Часопис «Нотатки сучасної науки» www.newroute.org.ua/nsn
Журнал «Advanced top technology» www.newroute.org.ua/att
Колективна монографія www.newroute.org.ua/kmnk
Підвищення кваліфікації www.newroute.org.ua/pkv
Видавництво www.newroute.org.ua/pub
Творчі конкурси www.newroute.org.ua/art

Приєднуйтеся

Підписка <http://surl.li/vvfqkp>
Фейсбук-сторінка www.facebook.com/newroute1989
Телеграм <https://t.me/newroute1989>
Інстаграм www.instagram.com/newroute1989
Вайбер <http://surl.li/nbtqz>
Фейсбук-група www.facebook.com/groups/secnr

Будемо раді подальшій співпраці!