ОСОБИСТІСТЬ ТА ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ВИКЛИКІВ: ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНІ ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ

THE INDIVIDUAL AND EDUCATION IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY SOCIO-CULTURAL CHALLENGES: VALUE-WORLDVIEW DIMENSIONS AND SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL ASPECTS

МАТЕРІАЛИ
ІІ всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

PROCEEDINGS
of the 2nd All-Ukrainian Scientific and Practical Conference with International Participation

28 лютого 2025 р.
28 February 2025

Дніпро
2025
Dnipro
2025

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ АРХЕОЛОГІЇ ТА АНТРОПОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАУК АЗЕРБАЙДЖАНУ
УНІВЕРСИТЕТ БІЛЕДЖИКА ШЕЙХА ЕДЕБАЛІ (ТУРЕЧЧИНА)
КАЗАХСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (КАЗАХСТАН)

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
K. D. Ushynsky South Ukrainian National Pedagogical University
Yaroslav Mudryi National Law University
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University
Dnipro Academy of Continuing Education
Institute of Archaeology and Anthropology, National Academy of Sciences of Azerbaijan
Sheikh Edebali University of Bilecik (Turkey)
Kazakh National Pedagogical University (Kazakhstan)

ОСОБИСТІСТЬ ТА ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ВИКЛИКІВ: ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНІ ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ

THE INDIVIDUAL AND EDUCATION IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY SOCIO-CULTURAL CHALLENGES: VALUE-WORLDVIEW DIMENSIONS AND SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL ASPECTS

МАТЕРІАЛИ
ІІ всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

PROCEEDINGS
of the 2nd All-Ukrainian Scientific and Practical Conference with International Participation

28 лютого 2025 р.
28 February 2025

Дніпро
2025
Dnipro
2025

УДК 303
ББК 63.3
О 53

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» (протокол № 7 від 13.03.2025 р.)

Рецензенти:

Борисова Наталія Юріївна, к. філос. н., доц., доцент кафедри філософії та педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка»;

Вознюк Лідія Володимирівна, к. пед. н., доц., доцент кафедри освітнього менеджменту, державної політики та економіки КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР;

Кривошеїн Віталій Володимирович, д. політ. н., проф., декан факультету суспільних наук та міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

За редакцією:

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д. філос. н., проф., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ДЕВ'ЯТКО Наталія Володимирівна, к. філос. н., доц., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

О 53 **Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти: збірник матеріалів II всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю**, 28 лютого 2025 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька. Техн. ред. Н. В. Дев'ятко. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2025. 408 с.

Збірник матеріалів конференції присвячений висвітленню актуальних питань філософського та гуманітарного знання в контексті визначення соціокультурних викликів сучасності та шляхів їх подолання засобами освіти; філософсько-методологічних та культурологічних підвалин формування науково-методичного потенціалу сучасної освіти; ціннісно-світоглядних аспектів розвитку особистості в контексті впровадження освітніх технологій; розкриття ролі соціально-гуманітарних дисциплін у системі вищої освіти; формування духовно-ціннісної сфери особистості, духовної безпеки та ментального здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни; науково-методичного супроводу впровадження сучасних освітніх технологій; методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2025
© ДАНО, 2025

Список використаних джерел

1. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ – Чернівці : «Букрек», 2018. 318 с.

2. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ : 2007. 142 с. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Pometun_Olena/Entsyklopediia_interaktyvnoho_navchannia.pdf (дата звернення : 08.02.2025).

РОМАНЮК Олександр Никифорович
доктор технічних наук, професор,
завідувач кафедри програмного забезпечення,
Вінницький національний технічний університет

РОМАНЮК Оксана Володимирівна
кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри програмного забезпечення,
Вінницький національний технічний університет

ВЕЛИЧКО Ніна Петрівна
пошукач,
Вінницький національний технічний університет

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

В Україні активно впроваджуються інтерактивні технології в навчальний процес [1; 2], що сприяє збільшенню ефективності освіти. Однією з основних переваг використання інтерактивних технологій є можливість адаптувати навчальний процес під індивідуальні потреби кожного студента. Це включає індивідуалізацію завдань, швидке оновлення навчальних матеріалів і інтеграцію інтерактивних вправ, які можуть підтримувати студентів з різними стилями навчання [1] Також, впровадження інтерактивних технологій допомагає підвищити мотивацію студентів. Інтерактивні елементи, такі як відеоігри, віртуальні лабораторії та онлайн-квізи, залучають студентів і роблять процес навчання більш цікавим.

Впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес включає ряд інноваційних прикладів. Заміна традиційних чорних дошок на інтерактивні дозволяють використовувати мультимедійні матеріали, проводити інтерактивні заняття і навіть здійснювати дистанційне навчання через спеціалізовані програми. У багатьох закладах інстальовані інтерактивні дошки SMART Board, які дозволяють інтегрувати відео, зображення, і інтерактивні вправи прямо в урок. Ці дошки можуть реагувати на дотик, дозволяючи студентам безпосередньо взаємодіяти з навчальним матеріалом.

Використання VR-окулярів для імітації реальних лабораторних дослідів, проведення занять у динамічному форматі дозволяють підвищити ефективність навчального процесу. VR-окуляри використовують для проведення віртуальних екскурсій по історичних місцях, музеях. Національний музей історії України використовує технології доповненої реальності для створення інтерактивних

виставок. Відвідувачі можуть взаємодіяти з об'єктами музейної експозиції, отримуючи додаткову інформацію через мобільні пристрої. В Національному музеї мистецтв також застосовуються елементи віртуальної реальності для створення інтерактивних турів і занурення відвідувачів в історичні події.

Розробка і впровадження електронних підручників [1; 2] дозволяють оновлювати матеріал в реальному часі і надають широкі можливості для інтерактивного навчання: від відеоматеріалів до інтерактивних тестів і завдань. Заклади Україні все частіше використовують записані відеолекції, які студенти можуть переглядати в зручний для себе час. Ці відео часто містять інтерактивні елементи, такі як вбудовані тести або задачі, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

В Україні платформи Google Classroom і Moodle активно використовуються для організації дистанційного навчання та підтримки звичайного освітнього процесу. Викладачі можуть створювати класи, розподіляти завдання, відправляти оголошення, ставити оцінки, а студенти виконувати завдання, спілкуватися з однокласниками та відслідковувати свій прогрес. Moodle є відкритою платформою для управління навчанням, яка дозволяє створювати персоналізовані навчальні курси онлайн. В Україні Moodle використовується переважно у вищій освіті та для професійного навчання, оскільки надає більш глибокі інструменти для адміністрування курсів, трекінгу успішності студентів та інтеграції з іншими системами. Moodle підтримує багатомовність і має потужні інструменти для створення спільнот, форумів, вікторин та інших інтерактивних елементів.

Онлайн-квізи стали популярним інструментом у сучасній освіті, зокрема в Україні, де вони використовуються для залучення студентів та перевірки їхніх знань у динамічному форматі. Ці квізи можуть бути інтегровані в електронні навчальні платформи, такі як Moodle, Google Classroom, а також в спеціалізовані додатки для створення квізів, такі як Kahoot!, Quizlet, та інші. Онлайн-квізи широко використовуються для швидкої перевірки знань студентів після лекції або самостійного вивчення матеріалів. Вони дозволяють вчителям миттєво оцінювати розуміння матеріалу студентами та ідентифікувати аспекти, які потребують додаткового пояснення. Інструменти, такі як Kahoot, дозволяють перетворити процес навчання в гру, що значно підвищує мотивацію та залученість студентів. Студенти змагаються між собою у відповідях на питання, що стимулює їх активніше взаємодіяти з навчальним матеріалом і покращує запам'ятовування інформації.

Мобільні додатки для навчання значно змінюють підходи до освіти, надаючи студентам засоби для самостійного вивчення, перевірки знань і підготовки до екзаменів. В Україні, як і в багатьох інших країнах, ці інструменти стають дедалі популярнішими серед студентів різного віку.

Додаток Duolingo для вивчення мов використовує гейміфіковані техніки для навчання багатьох іноземних мов, у тому числі англійської, німецької, іспанської та інших. Він дозволяє користувачам вчити мови в ігровій формі, що робить процес навчання менш монотонним і більш мотивуючим. Додаток Khan Academy надає доступ до тисяч відеоуроків та інтерактивних завдань по широкому спектру

предметів – від математики та науки до історії та економіки. Khan Academy дозволяє студентам вивчати матеріал власним темпом, а також стежити за своїм прогресом. Додаток Quizlet дозволяє студентам створювати набори карток для запам'ятовування, які можуть бути використані для вивчення термінів, формул, іноземних слів, тощо. Quizlet також пропонує різні ігри та тести, які допомагають перевірити знання. Додаток Edmodo забезпечує платформу для спілкування між студентами та вчителями, дозволяючи обмінюватися матеріалами, задавати та виконувати домашні завдання, та обговорювати різні теми в безпечному онлайн-середовищі. Мобільний додаток Coursera дозволяє доступ до великої кількості онлайн-курсів від провідних університетів світу. Курси включають відеолекції, читання, тести і проекти, які можна виконувати прямо через мобільний пристрій.

Coursera та Udemy є популярними онлайн-платформами для навчання, що пропонують величезний вибір курсів у різних сферах. Coursera пропонує курси, сертифікати та дипломи від провідних університетів і компаній по всьому світу, має широкий спектр програм, включаючи технічні дисципліни, бізнес, гуманітарні науки та багато інших. Користувачі можуть зареєструватися на безкоштовні курси або платити за отримання сертифікатів. Окрім того, платформа пропонує спеціалізовані програми, зокрема сертифікаційні курси та магістерські дипломи. Udemy є більш орієнтованою на самостійне навчання, пропонуючи курси, які можуть бути створені будь-яким фахівцем. Платформа має більш демократичний підхід до контенту: користувачі можуть знаходити курси на практично будь-яку тему, від програмування до особистісного розвитку. Обидві платформи дозволяють вчитися у будь-який час і з будь-якого місця, надаючи студентам можливість покращити свої навички без необхідності відвідувати традиційні навчальні заклади.

Список використаних джерел

1. Гевко І. В. Використання інтерактивних технологій в освіті. *Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія : Педагогічні науки*. Київ : 2018. Вип. CXXXIX (139). С. 53-60.

2. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

РОМАНЮК Олександр Никифорович
доктор технічних наук, професор,
завідувач кафедри програмного забезпечення,
Вінницький національний технічний університет

ВЕЛИЧКО Ніна Петрівна
директор,
Ліцей № 1 ім. М. Д. Леонтовича м. Немирова

РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛІ

Презентації (ПР) відіграють важливу роль у вивченні математики в школі [1-4], оскільки вони можуть значно покращити сприйняття та розуміння матеріалу учнями. ПР дозволяють використовувати графіки, діаграми, формули та схеми,

ЗМІСТ

Розділ 1. СОЦІОКУЛЬТУРНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ ЗАСОБАМИ ОСВІТИ..... 4
Азарченков О. В. Соціальне явище самогубства: соціокультурний вимір..... 4
Aliyeva A. V. National Character as a Distinctive Feature of..... 6
Ахматова Н. О. Освіта як засіб формування екологічної свідомості в умовах сучасних соціокультурних загроз..... 8
Базаєв О. Криза правосвідомості в сучасному суспільстві: причини та шляхи подолання засобами освіти..... 10
Володіна Л. В. Освітні технології як засіб подолання соціокультурних викликів у сучасному суспільстві на уроках німецької мови..... 12
Врайт Г. Я., Даниленко А. В. Роль освіти в подоланні соціокультурних стереотипів та дискримінації..... 14
Гонтар Д. А. Соціокультурні виклики у викладанні історії..... 16
Гончарова О. Є. Нова інституціоналізація метафізичної праці – необхідний соціокультурний крок адаптації людства до надлюдських можливостей від застосування *smart*-знарядь праці в умовах цифровізації..... 19
Guliyev P. N., Skerova R. M. Teaching Physical Education and Possibilities for Integration With Other Subjects..... 22
Добролюбська Ю. А. Трансформації книжкової культури у сучасному освітньому просторі..... 24
Данильян О. Г., Калиновський Ю. Ю. Трансформація української національної ідентичності в умовах російсько-української війни..... 27
Дзьобань О. П., Буліч А. І. Система освіти в сучасному суспільстві: до питання про сутність та трансформації..... 30
Зубріліна К. Ю. Інклюзія як соціокультурний виклик сучасності в мистецькій освіті..... 32
Isgandarova V. Z. Big Data and Journalism: The Role of Data Infrastructure in the Production and Dissemination of Information..... 36
Карасьова Л. М. Сучасні виклики в українській освіті та способи їх подолання..... 38
Коляда І. Г. Як цифрове середовище впливає на самоідентифікацію особистості?..... 40
Косих А. П. Соціокультурні виклики сучасності та шляхи їх подолання засобами освіти..... 42
Мілютін О. О. Інноваційні освітні технології як інструмент адаптації в посткризових умовах..... 44
Овчаренко О. А. Гендерна освіта як інструмент подолання соціокультурних викликів сучасності..... 46
Нехай В. А. Соціокультурні виклики сучасності та шляхи їх подолання засобами освіти: світовий та український досвід..... 48
Петінова О. Б., Самойлова П. Е. Інноваційні підходи у проєктній діяльності в сучасному соціокультруному середовищі..... 50
Поліщук І. О. Політична пасивність як політологічна проблема та соціокультурний виклик..... 53
Пронь І. С. Особливості соціальної роботи з учасниками бойових дій та

ветеранами..... 56
Трофименко В. А. Праворозуміння і правозастосування: складові одного процесу чи навпаки?..... 58
Шульга А. В., Гобова А. В. Вплив цифрових технологій на сучасну освіту..... 60
Яндола К. О. Перспективи та обмеження використання мобільних застосунків в освітньому процесі..... 62
Ятчук М. С. Ситуативні та особистісні детермінанти агресивної поведінки осіб, які відбувають покарання у місцях позбавлення волі, її профілактика..... 64
Яшина О. М., Шабаєва Л. М. Соціокультурні аспекти сьогодення та шляхи їх подолання засобами освіти..... 66
Zhan Na The Role of Education in Shaping Women's Status in Contemporary Chinese Society..... 68
РОЗДІЛ 2. ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ПІДВАЛИНИ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ..... 70
Balakishiyeva G.l N. The Poetic-Stylıstıc Features of Toponyms ın Love Epıcs..... 70
Babasoy U. A. Metin Kaçan's Cholera Street (Ağir Roman): a Defining Work of Turkish Postmodernism..... 71
Guliyev E. M. Reflectıon of Classıcal Azerbaıjanı Lıterature ın the Press of the Republıc of Azerbaıjan..... 73
Гармаш С. В. Сучасні тенденції у сфері освіти як одному з ключових факторів впливу на ціннісні орієнтири особистості..... 75
Гребенюк А. В. Освіта впродовж життя в умовах метамодернізму..... 76
Доброносова Ю. Д. Філософські засади формування змісту програми дисципліни «Ділові контакти з іноземними партнерами»..... 78
Девтеров І. В., Дранник В. А. Роль філософії у забезпеченні якості компетенцій сучасного фахівця..... 81
Efendiyeva A. U. Semantic Features of Verbs of Understanding in the Azerbaijan Language..... 82
Коваленко Г. В. Логіко-комунікативні компоненти наукової аргументаціїї як філософсько-методологічні підвалини формування науково-методичного потенціалу сучасної освіти..... 85
Ємельяненко Г. Д., Абизова Л. В., Ківін О. М. Філософсько-методологічні та психологічні аспекти сучасної освіти..... 87
Качурова С. В. Сила філософії..... 89
Компанієць Л. В. Критичне мислення як стратегія сучасної освіти..... 91
Неплях В. В. Філософське обгрунтування необхідності гендерного підходу у шкільній освіті з формування здорового способу життя..... 93
Неплях Є. О. Феномен гендеру в історико-філософському вимірі: еволюція ідей та суспільних уявлень..... 96
Одинець О. А. Холістична методологія сучасної освіти: причинно-системний підхід..... 98
Піщанська В. М. Навчання мистецтву та навчання через мистецтво в сучасному освітньому просторі..... 101
Солоділова О. В. Культурні традиції як основа української національної ідентичності..... 102
Субота А. П., Нестеренко В. О. Філософія онлайн-курсів: заміна традиційної

освіти чи її доповнення?..... 104
Шабанова Ю. О. Індивідульність в контексті метамодерної моделі освіти 106
Hajiyeva M. T. Ph.D. The Illusion of Political Utopia in Utopian and Dystopian Fiction: A Critical Examination of Failed Ideals..... 108
РОЗДІЛ 3. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 111
Боріштейн Є. Р. Освітні технології Liberal Arts у контексті розвитку творчої особистості: проблеми вищої школи..... 111
Галатюк М. Ю. Розвиток спортивної культури студентів: мотивація і смислові орієнтири..... 114
Gasimova A. Y. Functıons and Structure of the Content of Hıgher Pedagogıcal Educatıon..... 116
Голотюк В. В. Особливості викладання онкології студентам медичного університету в умовах воєнного стану в Україні..... 118
Гончарова О. С. Викладач у добу штучного інтелекту: наставник, модератор чи координатор знань?..... 120
Дороніна Т. О. Методологічна рефлексія як ключова компетентність майбутнього доктора філософії..... 122
Добридень О. В., Колдунов Я. В. Формування соціокультурної ідентичності студентської молоді в умовах викликів інформаційного суспільства..... 125
Крутько І. В. Сучасні тренди у розвитку системи вищої педагогічної освіти..... 126
Дьогтєва Т. Л. Можливості мовно-літературної освіти у формуванні акмеособистості..... 128
Малкіна М. Є., ***Гобова А. В.*** Проблеми системи освіти в Україні..... 131
Кравчуновська Е. Г., Кравчуновська І. Г. Роль української літератури у формуванні національної свідомості..... 133
Mamadova A. T. Preparation of Currıculums for Primary Schools..... 136
Павленко Ж. О. Аналітика в Moodle для вдосконалення онлайн навчання..... 138
Павленко М. С. Соціально-гуманітарний потенціал вищої освіти у формуванні критеріїв професійної адаптації вчителів в інформаційному суспільстві..... 140
Мойсеєнко І. М., Родименко І. М. Формування толерантності та поваги до різноманіття через вивчення гуманітарних дисциплін..... 142
Повстінь О. Ю. Булінг в інклюзивному середовищі..... 144
Пісковенко А. О. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів вищої освіти засобами цифрових платформ..... 146
Прудникова О. В. Роль медіаграмотності у системі сучасної інформаційної культури..... 149
Samedova K. R. Project-Based Learning and Problem Solving in the Pedagogical Process..... 152
Січков Д. Д., Манькусь І. В. Соціальна компетентність: шляхи розвитку в сучасних умовах..... 154
Соболєва С. М. Соціально-гуманітарна складова в системі компетентнісного підходу у вищій військовій школі..... 155
Солдатенко О. І. Важливість дисципліни «Менеджмент мистецького туризму» при підготовці майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності у ЗВО..... 157
Сударенко О. О., Кравчуновська І. Г. Соціологія освіти: як гуманітарні науки формують освітній простір..... 160

Rzayeva F. A. The Purpose of the English Language Teaching Process for Specific Purposes..... 162
Хомич О. Б. Роль навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» у професійній підготовці здобувачів освіти..... 164
Aghabayli V. E. Subvertıng Tradıtıonal Gender Norms ın Englısh Lıterature..... 166
РОЗДІЛ 4. ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКОМУ ПІЗНАННІ ТА В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 171
Коваленко І. І. Цифрова ідентичність: специфіка та лінії реалізації..... 171
Мазур І. А. Формування національно-патріотичних цінностей у старших дошкільників в умовах війни: акцент на державних символах..... 173
Лаврова Л. В., Куций А. М., Шестакова В. П. Кооперативна технологія навчання як засіб формування ціннісних ставлень в освітньому середовищі..... 176
Магер А. О. Ціннісно-світоглядні аспекти розвитку творчої особистості у сучасному соціально-філософському пізнанні та в контексті впровадження освітніх технології..... 178
Мелякова Ю. В. Агентивні цільові спільноти VS суспільство..... 179
Подгорна Т. Ю., Волік Н. М. Розвиток громадської компетентності педагога під час організації та проведення дидактичних ігор національно-патріотичного змісту в ЗДО..... 182
Пироженко Ю. М., Волік Н. М. Розвиток громадянської компетентності педагога під час організації та проведення українських народних ігор в закладі дошкільної освіти..... 184
Райциз О. І., Волік Н. М. Громадянська компетентність педагога як чинник мовленнєвого розвитку дошкільника..... 186
Санакуєв М. Г. Національні наукові бібліотеки як центри збереження культурної спадщини в умовах збройного конфлікту..... 188
Романенко М. І., Романенко Д. Р. Педагогічна цінність концету «емоційний інтелект»..... 190
Савченко Я. В. Мультимодальне освітнє середовище інтерактивного музею науки в контексті формування дослідницької компетентності здобувачів освіти..... 192
Сацик Ю. В. Формування загальнокультурної компетентності та розвиток творчої особистості через художньо-творчу діяльність та мистецтво..... 194
Сербіна Л. В., ***Богомаз К. С.*** Роль сім'ї в соціально-психологічній адаптації дітей з розладами аутистичного спектру..... 196
Семез А. А. Моральні дилеми педагогічних працівників: вплив на професійну адаптацію та професійний розвиток..... 200
Шарпата А. В. Формування креативної особистості в сучасних умовах..... 202
Серга Т. О., ***Полякова С. Г.*** Самоушкоджувальна поведінка молоді: причини та психосоціальна допомога..... 204
Швидун Л. Т. Філософські вправи як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів початкової освіти..... 206
Шинкаренко В. В. Значення музично-педагогічної концепції Карла Орфа для розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку..... 208
РОЗДІЛ 5. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ ТА СУСПІЛЬСТВА: ІДЕЇ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ.

ДУХОВНА БЕЗПЕКА ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ..... 212
Беспалова Л. В. Підтримка ментального здоров'я та створення безпечного середовища на уроках англійської мови через використання фізхвилинок і дихальних вправ..... 212
Бондаренко В. І. Психологічна підтримка та збереження ментального здоров'я молодших школярів в умовах воєнного часу..... 214
Бублик В. Ю., Платана С. О. Формування духовно-моральних цінностей у процесі розвитку особистості здобувачів освіти початкової школи..... 216
Великодна Є. М. Вплив війни на стан екологічного та психічного здоров'я населення..... 218
Веретеннікова О. В. У пошуках внутрішньої сили: як античні школи стоїків, скептиків та епікурейців можуть допомогти зберегти ментальне здоров'я та духовну безпеку українців..... 221
Дев'ятко Н. В. Філософсько-світоглядні аспекти ментального здоров'я освітян під час російсько-української війни..... 223
Дзятко С. В. Формування й підтримка ментального здоров'я на основі духовно-моральних цінностей..... 225
Дрозд О. О., ***Василина В. М.*** Формування духовно-ціннісної сфери особистості та суспільства: ідеї та практична реалізація..... 228
Мазурок М. В., ***Заводна Л. М.*** Ментальне здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного часу..... 231
Зибенков С. О. Медіація як інструментарій формування навичок для розвитку особистості..... 234
Коник Л. П. Формування духовно-цілісної сфери у студентської молоді..... 236
Малихіна І. М., ***Грудік С. М.*** Духовна безпека та ментальне здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни..... 239
Мушик Л. А. Психічне та ментальне здоров'я школярів в умовах російсько-української війни..... 241
Осадча О. О. Фізичне здоров'я учасників освітнього процесу як важлива складова ментального здоров'я в умовах воєнного часу..... 243
Осетрова О. О. Суїцидальна превенція як засіб формування духовно-ціннісної системи координат сучасного українця..... 246
Рєзніков С. І. Поєднання раціонального та ірраціонального розуміння духовності як мета освітньої діяльності..... 248
Рогова О. Г. Етика взаємодії та підтримки постраждалих від війни..... 251
Сохань Г. С. Волонтерська діяльність як спосіб формування духовних цінністей в учасників освітнього процесу..... 254
Носова Н. І. Проблема психологічної резильєнтності та збереження ментального здоров'я населення україни в умовах збройного конфлікту..... 256
Сурело Є. А. Роль духовних практик у збереженні ментального здоров'я сільських педагогів під час війни..... 258
Юркевич О. М. Критичне мислення як інструмент захисту ментального здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни..... 260
РОЗДІЛ 6. УПРАВЛІНСЬКІ КОНТЕКСТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ..... 263

Волкова Н. В. Кадрове забезпечення реалізації реформи української школи..... 263
Клімова Л. В. Управлінські механізми забезпечення якості дошкільної освіти..... 265
Радуцький О. Р. Проблеми освіти в Україні в умовах децентралізації..... 267
Вареник І. Б. Моніторинг фахових втрат педагогів в рамках щорічного самооцінювання якості освіти..... 269
Levkin D. A., Kotko Y. M., Levkin A. V. Peculiarities of Implementation of Modern Educational Technologies in the Educational Process in Ukraine..... 271
Клевцова Н. В. Управлінські рекомендації до застосування екоорієнтованих педагогічних технологій..... 273
Ребенок А. В. Важливість співпраці музичних шкіл зі стейкхолдерами та громадськими організаціями міста..... 274
Рідель Т. М. Забезпечення якості освіти через міжнародну співпрацю закладів вищої освіти у контексті викладання англійської мови..... 276
Романенко К. М. Нова українська школа: управлінський аспект..... 277
Смаглюк К. Р. Роль менеджера СКД в організації виставкової діяльності..... 279
Соценко Д. А. Нормативно-правничі засади проведення експертизи в галузі освіти в Україні..... 280
Сташенко М. О., Рудь О. В. Управлінські аспекти моделювання індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога як фактор підвищення якості освітнього процесу..... 283
Ручкіна М. М., Загородній Я. О. Якість надання освітніх послуг: принципи та чинники..... 286
Ткач А. В. Навчальний план як складник освітньої програми закладу загальної середньої освіти..... 289
Сосновська А. М., Нелюбіна Ю. Є. Мєліна І. В. Особливості управління дистанційною освітою дошкільників для забезпечення якості освіти..... 292
Ходус О. В. Цифровізація як виклик публічному управлінню: можливості в освітній сфері..... 294
Александрова І. Ю. Контексти управління, які впливають на забезпечення якості освіти..... 297
РОЗДІЛ 7. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ. МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... 300
Березюк О. В. Впровадження сучасних освітніх технологій для вивчення безпекових дисциплін..... 300
Волков А. О. Потенціал технології портфоліо у формуванні мотивації здобувачів професійної освіти..... 302
Волосов А. М. Технології проблемного навчання – засіб активізації пізнавальної діяльності..... 305
Волошко І. Ю., ***Висоцька О. Є.*** Інклюзивне навчання: ключові напрями розвитку та сучасні тенденції..... 307
Дутов В. Д. Соціалізація молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища..... 311
Іващенко Т. В. Мовний бар'єр: причини виникнення та шляхи подолання..... 313
Канцелярська Л. В. Пізнавальна активність – рушійна сила в навчанні дітей молодшого шкільного віку..... 316

Карпань І. С. Професійна етика вчителя історії як ключовий елемент освітнього середовища сучасного суспільства..... 318
Kozhushkina T. L., Borodai V. A. Structural Components of the Culture of Interpersonal Interaction of Students at Pedagogical College..... 321
Козюра О. В. Емоційний код української мови: інтерактивні технології як ключ до ментального благополуччя..... 322
Кісєль О. В., ***Шишко І. А.*** Роль середньої освіти у формуванні екологічної свідомості та культури гімназистів..... 325
Корольова І. Ф. Засоби формування навчально-пізнавальної діяльності в контексті випереджаючого навчання для сталого розвитку суспільства..... 328
Кость Т. В. Педагогічні стратегії професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті затребуваності професій повоєнної України..... 330
Кочерга Є. В. Важливість та досвід формування емоційно-етичної компетентності майбутніх вчителів..... 333
Кравченко В. Ю., Лівенко А. І. Концепція мікронавчання в системі сучасної освіти..... 335
Летуча О. Ф., Висоцька О. Є. Гра як метод формування ключових компетентностей молодших школярів..... 337
Литинська Н. С. Візуалізація навчального матеріалу на заняттях з української мови..... 340
Міхіна Н. О. Сучасні тенденції впровадження мистецьких технологій в дошкільній освіті..... 342
Михайловська О. В., ***Нестеренко В. О.*** Філософія подкастів та відеолекцій як нових освітніх інструментів..... 344
Мотуз Т. В. Міжнародні стандарти професійного розвитку педагогів: можливості для освітянської спільноти України..... 346
Нагорна Л. П. Використання технології веб-квест на уроках історії як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів освіти..... 347
Ніколаєва Н. С., Шинкаренко В. В. Роль ігрових технологій у формуванні інформаційної культури майбутніх педагогів..... 350
Неділько А. О. Інноваційні підходи до навчання учнів з ООП: використання ШІ в початкових класах..... 353
Новосад А. В., Шинкаренко В. В. Формування креативного мислення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами арт-терапії..... 355
Олефір Н. В. Інклюзивна компетентність вчителя Нової української школи: теоретичний аспект..... 357
Панчоха М. І., Гобова А. В. Реалізація елементів STEM-освіти при вивченні молекулярної фізики..... 359
Панчук І. В. Сертифікація педагогічних працівників як інструмент вивчення професійних компетентностей вчителя Нової української школи..... 361
Побоча Т. Д., ***Андрющенко Т. Г.*** Дитячий туризм як чинник навчання і виховання дітей..... 363
Прахова Т. Ю., ***Дубрівна Л. В.***, ***Могір С. Г.*** Формування математичних компетентностей учнів в контексті концепції сталого розвитку як інструмент для подолання освітніх втрат..... 366
Проноза В. В. Сучасні освітні та інформаційні технології у фахових закладах освіти в умовах воєнного стану..... 368

Рєзун В. О. Можливості ШІ для викладання української та зарубіжної літератури.. 370
Ройко Л. Л. Реалізація професійного розвитку майбутнього вчителя інформатики у процесі магістерської підготовки..... 373
Ріпна О. О. Інтерактивні технології в сучасній дошкільній освіті..... 375
Романюк О. Н., Романюк О. В., ***Величко Н. П.*** Впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес..... 378
Романюк О. Н., Величко Н. П. Роль презентацій при вивченні математики в школі..... 380
Рудень В. Б. Використання фракталів - сучасний підхід до логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку..... 383
Савченко В. А., ***Сілошенко І. А.***, ***Жорова О. Ю.*** Методологічна культура та професійні компетентності вчителя фізичної культури Нової української школи.... 385
Швидун В. М. Науково-методичний супровід упровадження сучасних освітніх технологій в умовах НУШ..... 387
Шевченко В. Г., Кісєль О. В. Психолого-педагогічний захист як умова формування безпечного освітнього середовища у закладі..... 388
Шепілев Д. С. Штучний інтелект як інструмент підтримки вчителя у школі: ризики та завдання для вчителя інформатики..... 391
Шишко І. Г. Результати міжнародного дослідження якості освіти PISA під час запровадження елементів компетентнісного навчання в концепції НУШ..... 393
Штифурак Н. В. Трансформація освіти: практичний досвід використання цифрових інструментів на уроках природничого циклу..... 396
Яремчук Ю. Д. Сучасна модель діяльності вчителя-дефектолога в роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями..... 398