

**ОСОБИСТІСТЬ ТА ОСВІТА
В УМОВАХ СУЧАСНИХ
СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ВИКЛИКІВ:
ЦІНІСНО-СВІТОГЛЯДНІ
ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ**

**THE INDIVIDUAL AND EDUCATION IN
THE CONTEXT OF CONTEMPORARY
SOCIO-CULTURAL CHALLENGES:
VALUE-WORLDVIEW DIMENSIONS AND
SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL ASPECTS**

МАТЕРІАЛИ

II всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

PROCEEDINGS

**of the 2nd All-Ukrainian Scientific and Practical Conference with International
Participation**

28 лютого 2025 р.

28 February 2025

Дніпро

2025

Dnipro

2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ ДНІПРОВСЬКА
АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ АРХЕОЛОГІЇ ТА АНТРОПОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАУК АЗЕРБАЙДЖАНУ
УНІВЕРСИТЕТ БІЛЕДЖИКА ШЕЙХА ЕДЕБАЛІ (ТУРЕЧЧИНА)
КАЗАХСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (КАЗАХСТАН)**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
K. D. Ushynsky South Ukrainian National Pedagogical University
Yaroslav Mudryi National Law University
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University
Dnipro Academy of Continuing Education
Institute of Archaeology and Anthropology, National Academy of Sciences of Azerbaijan
Sheikh Edebalı University of Bilecik (Turkey)
Kazakh National Pedagogical University (Kazakhstan)**

**ОСОБИСТІСТЬ ТА ОСВІТА
В УМОВАХ СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ВИКЛИКІВ:
ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНІ ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ**

**THE INDIVIDUAL AND EDUCATION IN
THE CONTEXT OF CONTEMPORARY SOCIO-CULTURAL CHALLENGES:
VALUE-WORLDVIEW DIMENSIONS AND SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL
ASPECTS**

**МАТЕРІАЛИ
II всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю
PROCEEDINGS
of the 2nd All-Ukrainian Scientific and Practical Conference with International
Participation**

**28 лютого 2025 р.
28 February 2025**

**Дніпро
2025
Dnipro
2025**

УДК 303
ББК 63.3
О 53

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» (протокол № 7 від 13.03.2025 р.)

Рецензенти:

Борисова Наталія Юріївна, к. філос. н., доц., доцент кафедри філософії та педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка»;

Вознюк Лідія Володимирівна, к. пед. н., доц., доцент кафедри освітнього менеджменту, державної політики та економіки КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР;

Кривошеїн Віталій Володимирович, д. політ. н., проф., декан факультету суспільних наук та міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

За редакцією:

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д. філос. н., проф., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ДЕВ'ЯТКО Наталія Володимирівна, к. філос. н., доц., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

О 53 Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти: збірник матеріалів II всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 28 лютого 2025 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька. Техн. ред. Н. В. Дев'ятко. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2025. 408 с.

Збірник матеріалів конференції присвячений висвітленню актуальних питань філософського та гуманітарного знання в контексті визначення соціокультурних викликів сучасності та шляхів їх подолання засобами освіти; філософсько-методологічних та культурологічних підвалин формування науково-методичного потенціалу сучасної освіти; ціннісно-світоглядних аспектів розвитку особистості в контексті впровадження освітніх технологій; розкриття ролі соціально-гуманітарних дисциплін у системі вищої освіти; формування духовно-ціннісної сфери особистості, духовної безпеки та ментального здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни; науково-методичного супроводу впровадження сучасних освітніх технологій; методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2025

© ДАНО, 2025

предметів – від математики та науки до історії та економіки. Khan Academy дозволяє студентам вивчати матеріал власним темпом, а також стежити за своїм прогресом. Додаток Quizlet дозволяє студентам створювати набори карток для запам'ятовування, які можуть бути використані для вивчення термінів, формул, іноземних слів, тощо. Quizlet також пропонує різні ігри та тести, які допомагають перевірити знання. Додаток Edmodo забезпечує платформу для спілкування між студентами та вчителями, дозволяючи обмінюватися матеріалами, задавати та виконувати домашні завдання, та обговорювати різні теми в безпечному онлайн-середовищі. Мобільний додаток Coursera дозволяє доступ до великої кількості онлайн-курсів від провідних університетів світу. Курси включають відеолекції, читання, тести і проекти, які можна виконувати прямо через мобільний пристрій.

Coursera та Udeyу є популярними онлайн-платформами для навчання, що пропонують величезний вибір курсів у різних сферах. Coursera пропонує курси, сертифікати та дипломи від провідних університетів і компаній по всьому світу, має широкий спектр програм, включаючи технічні дисципліни, бізнес, гуманітарні науки та багато інших. Користувачі можуть зареєструватися на безкоштовні курси або платити за отримання сертифікатів. Окрім того, платформа пропонує спеціалізовані програми, зокрема сертифікаційні курси та магістерські дипломи. Udeyу є більш орієнтованою на самостійне навчання, пропонуючи курси, які можуть бути створені будь-яким фахівцем. Платформа має більш демократичний підхід до контенту: користувачі можуть знаходити курси на практично будь-яку тему, від програмування до особистісного розвитку. Обидві платформи дозволяють вчитися у будь-який час і з будь-якого місця, надаючи студентам можливість покращити свої навички без необхідності відвідувати традиційні навчальні заклади.

Список використаних джерел

1. Гевко І. В. Використання інтерактивних технологій в освіті. *Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія : Педагогічні науки*. Київ : 2018. Вип. СХХХІХ (139). С. 53-60.
2. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

РОМАНЮК Олександр Никифорович

*доктор технічних наук, професор,
завідувач кафедри програмного забезпечення,
Вінницький національний технічний університет*

ВЕЛИЧКО Ніна Петрівна

*директор,
Ліцей № 1 ім. М. Д. Леонтовича м. Немирова*

РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛІ

Презентації (ПР) відіграють важливу роль у вивченні математики в школі [1-4], оскільки вони можуть значно покращити сприйняття та розуміння матеріалу учнями. ПР дозволяють використовувати графіки, діаграми, формули та схеми,

що допомагає учням зрозуміти абстрактні математичні концепти. Візуалізація [3] складних ідей може зробити їх більш доступними і легкими для сприйняття.

Презентації допомагають структурувати матеріал, розбиваючи його на зрозумілі блоки. Це дозволяє учням зосередитися на важливих моментах та кроках вирішення задач. За допомогою презентацій можна створювати інтерактивні елементи, які дозволяють учням брати участь у процесі навчання.

Використання мультимедійних елементів [3] (звуків, анімацій, відео) робить навчання більш захоплюючим і цікавим для учнів. Це може підвищити мотивацію до вивчення математики.

Учні можуть переглядати презентації в будь-який час для повторення пройденого матеріалу, що сприяє кращому засвоєнню знань.

Деякі учні краще сприймають матеріал через зображення та відео, інші – через текст або аудіо. Презентації дозволяють поєднувати різні формати подачі інформації, що допомагає охопити більше учнів. Презентації допомагають вчителям чітко організувати час на уроках, ефективно контролюючи швидкість подачі матеріалу та акцентуючи увагу на найважливіших аспектах.

Динамічні презентації відіграють важливу роль у процесі вивчення математики в школі, оскільки вони можуть значно покращити взаємодію учнів з матеріалом, зробити уроки більш інтерактивними та сприяти кращому засвоєнню складних математичних концепцій. Ось кілька основних аспектів ролі динамічних презентацій у навчальному процесі:

Математика часто містить абстрактні концепції, такі як функції, геометричні фігури, рівняння чи статистичні дані, які можуть бути складними для сприйняття без наочного подання. Динамічні презентації дозволяють створювати анімації та інтерактивні елементи, що допомагають учням візуалізувати ці концепції в русі. Наприклад, анімації можуть показувати, як змінюються графіки функцій при зміні їхніх параметрів. Динамічні схеми допомагають пояснити процеси, такі як розв'язання рівнянь або побудова геометричних фігур.

Динамічні презентації (ДР) можуть включати інтерактивні елементи, які дозволяють учням активно брати участь у навчальному процесі: вони можуть виконувати вправи чи тестування під час уроку; можна включити кнопки для того, щоб учні вибирали правильні відповіді, вирішували задачі або брали участь в опитуваннях, що підвищує рівень їхнього залучення; Це стимулює критичне мислення та активну участь, що важливо для глибшого засвоєння матеріалу.

За допомогою анімацій та змінних елементів на слайдах можна демонструвати, як математичні операції або процеси змінюються в реальному часі. Наприклад, показати на слайді, як відбувається перехід від одного типу рівняння до іншого або як розв'язується задача за кілька кроків. Це дозволяє учням краще зрозуміти кожний етап процесу, а також знизити ймовірність неправильного розуміння.

Динамічні презентації (ДР) дозволяють зробити матеріал більш захоплюючим. Використання анімацій, яскравих графіків та інтерактивних елементів може привернути увагу учнів і збудити інтерес до теми. Замість

традиційного лекційного викладу, учні мають змогу зануритися в процес вирішення задач через візуальне сприйняття.

ДР дозволяють швидко та ефективно пояснити помилки або уточнити непорозуміння, що можуть виникнути під час розв'язання задач. Якщо учні роблять помилки, можна повернутися до певного кроку та продемонструвати, як правильно вирішувати задачу. Це дає змогу адаптувати урок до потреб класу.

Учні мають різні стилі навчання: деякі краще сприймають інформацію через слух, інші – через зір. Динамічні презентації дозволяють поєднувати різні способи подачі інформації. Візуальні елементи допомагають тим, хто краще сприймає інформацію через зображення. Інтерактивні вправи і завдання залучають учнів, які вчаться через дію. Це дозволяє охопити різні стилі навчання та зробити уроки доступними для більшості учнів.

Завдяки можливості зберігати ДР, учні можуть повернутися до них після уроку для самостійного повторення та закріплення матеріалу. Вони можуть переглядати анімації та вправи, щоб краще зрозуміти процеси. Це також дозволяє вчителю створювати ресурси, які учні можуть використовувати вдома для самостійної роботи.

Динамічні презентації дуже зручні для дистанційного навчання, оскільки вони дозволяють передавати матеріал в інтерактивній та наочній формі через онлайн-ресурси. Уроки з використанням динамічних презентацій можна записувати та поширювати серед учнів, що дозволяє продовжувати навчання, навіть коли учні не можуть бути присутніми на заняттях фізично.

ДР можуть включати завдання для самостійного вирішення, що дозволяє учням не лише відтворювати вивчені факти, а й застосовувати знання в нових ситуаціях. Завдання на вибір або відкриті питання допомагають учням аналізувати, порівнювати і вибудовувати логічні висновки.

Онлайн-конструктори для створення презентацій стали популярними завдяки своїй зручності, інтуїтивності та можливості працювати з ними в браузері без необхідності встановлення програмного забезпечення. Google Slides – один з найбільш відомих онлайн-конструкторів. Google Slides дозволяє створювати, редагувати та зберігати презентації в реальному часі. Користувачі можуть додавати текст, зображення, графіку, а також працювати спільно з іншими людьми. Крім того, цей інструмент має всі базові функції для форматування слайдів.

Конструктор Canva відомий своєю простотою у використанні та широкими можливостями для дизайну. Вона пропонує готові шаблони, які можна налаштувати під власні потреби. Ви можете додавати текст, зображення, анімації, а також створювати інфографіку для презентацій. Canva також дозволяє створювати графічний контент для презентацій.

Prezi є альтернативою традиційним слайдовим презентаціям. Він дозволяє створювати динамічні та інтерактивні презентації, які можна прокручувати, масштабувати та обертати. Це допомагає створювати більш нестандартні та цікаві презентації.

Microsoft PowerPoint Online – онлайн-версія популярного Microsoft PowerPoint. Вона має багато функцій, подібних до десктопної версії, і дозволяє створювати презентації прямо в браузері. Користувачі можуть зберігати документи в OneDrive та працювати з ними на різних пристроях.

Zoho Show – потужний інструмент для створення презентацій. Він дозволяє створювати, редагувати та публікувати презентації в хмарі, а також працювати спільно з іншими користувачами. Zoho Show пропонує широкий вибір шаблонів, ефектів та інтеграцій з іншими продуктами Zoho.

Visme дозволяє створювати презентації, інфографіку, діаграми та інші візуальні матеріали. Цей конструктор підходить для створення професійних, яскравих і ефектних презентацій, що ідеально підходять для бізнесу та навчання.

Slideshow. Простий інструмент для створення презентацій, що спеціалізується на швидкому створенні слайдів з текстом та зображеннями. Презентації можна публікувати онлайн або завантажувати для подальшого використання.

Ці онлайн-конструктори дозволяють користувачам швидко створювати презентації будь-якої складності без необхідності встановлення програмного забезпечення. Вибір інструмента залежить від ваших потреб – від простоти до більш складних і професійних функцій для дизайну та анімацій.

Таким чином, презентації є потужним інструментом для навчання, оскільки вони дозволяють не тільки передавати інформацію, але й робити її більш наочною та інтерактивною. Тому презентації мають великий потенціал для підвищення ефективності навчання та розвитку учнівських навичок.

Список використаних джерел

1. Ковальчук О. В. Роль цифрових технологій у навчанні математики учнів початкових класів. *Науковий вісник*. 2023. С. 45-50.
2. Кукол А. Є., Ройко Л. Л. Використання мультимедійних презентацій у системі дистанційного навчання закладів загальної середньої освіти. *Вісник Національного університету імені Івана Франка*. 2023. С. 123-130.
3. Сержук А. М. Використання мультимедійних презентацій у навчанні математики, *Журнал педагогічних інновацій*. 2023. С. 78-85.
4. Пасічник Л. І. Інтерактивні технології в навчанні математики. Київ : Видавництво «Літера», 2013. 144 с.

РУДЕНЬ Валентина Борисівна

*старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти,
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»*

ВИКОРИСТАННЯ ФРАКТАЛІВ – СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Наука – це єдине ціле, де кожна дисципліна доповнює іншу і відкриває нові горизонти пізнання. Навіть точні науки можуть бути прекрасними і захоплюючими. Щоб повністю оцінити красу науки, необхідно вийти за рамки традиційного мислення і дозволити собі побачити зв'язки між різними дисциплінами. Адже всі науки – це кольори одного великого мозаїчного полотна.

ЗМІСТ

Розділ 1. СОЦІОКУЛЬТУРНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ ЗАСОБАМИ ОСВІТИ.....	4
<i>Азарченков О. В.</i> Соціальне явище самогубства: соціокультурний вимір.....	4
<i>Aliyeva A. V.</i> National Character as a Distinctive Feature of.....	6
<i>Ахматова Н. О.</i> Освіта як засіб формування екологічної свідомості в умовах сучасних соціокультурних загроз.....	8
<i>Базаєв О.</i> Криза правосвідомості в сучасному суспільстві: причини та шляхи подолання засобами освіти.....	10
<i>Володіна Л. В.</i> Освітні технології як засіб подолання соціокультурних викликів у сучасному суспільстві на уроках німецької мови.....	12
<i>Врайт Г. Я., Даниленко А. В.</i> Роль освіти в подоланні соціокультурних стереотипів та дискримінації.....	14
<i>Гонтар Д. А.</i> Соціокультурні виклики у викладанні історії.....	16
<i>Гончарова О. Є.</i> Нова інституціоналізація метафізичної праці – необхідний соціокультурний крок адаптації людства до надлюдських можливостей від застосування <i>smart</i> -знарядь праці в умовах цифровізації.....	19
<i>Guliyev P. N., Skerova R. M.</i> Teaching Physical Education and Possibilities for Integration With Other Subjects.....	22
<i>Добролюбська Ю. А.</i> Трансформації книжкової культури у сучасному освітньому просторі.....	24
<i>Данильян О. Г., Калиновський Ю. Ю.</i> Трансформація української національної ідентичності в умовах російсько-української війни.....	27
<i>Дзьобань О. П., Буліч А. І.</i> Система освіти в сучасному суспільстві: до питання про сутність та трансформації.....	30
<i>Зубріліна К. Ю.</i> Інклюзія як соціокультурний виклик сучасності в мистецькій освіті.....	32
<i>Isgandarova V. Z.</i> Big Data and Journalism: The Role of Data Infrastructure in the Production and Dissemination of Information.....	36
<i>Карасьова Л. М.</i> Сучасні виклики в українській освіті та способи їх подолання.....	38
<i>Коляда І. Г.</i> Як цифрове середовище впливає на самоідентифікацію особистості?.....	40
<i>Косих А. П.</i> Соціокультурні виклики сучасності та шляхи їх подолання засобами освіти.....	42
<i>Мілютін О. О.</i> Інноваційні освітні технології як інструмент адаптації в посткризових умовах.....	44
<i>Овчаренко О. А.</i> Гендерна освіта як інструмент подолання соціокультурних викликів сучасності.....	46
<i>Нехай В. А.</i> Соціокультурні виклики сучасності та шляхи їх подолання засобами освіти: світовий та український досвід.....	48
<i>Петінова О. Б., Самойлова П. Е.</i> Інноваційні підходи у проєктній діяльності в сучасному соціокультурному середовищі.....	50
<i>Поліщук І. О.</i> Політична пасивність як політологічна проблема та соціокультурний виклик.....	53
<i>Пронь І. С.</i> Особливості соціальної роботи з учасниками бойових дій та	

ветеранами.....	56
Трофименко В. А. Праворозуміння і правозастосування: складові одного процесу чи навпаки?.....	58
Шульга А. В., Гобова А. В. Вплив цифрових технологій на сучасну освіту.....	60
Яндола К. О. Перспективи та обмеження використання мобільних застосунків в освітньому процесі.....	62
Ятчук М. С. Ситуативні та особистісні детермінанти агресивної поведінки осіб, які відбувають покарання у місцях позбавлення волі, її профілактика.....	64
Яшина О. М., Шабасєва Л. М. Соціокультурні аспекти сьогодення та шляхи їх подолання засобами освіти.....	66
Zhan Na The Role of Education in Shaping Women's Status in Contemporary Chinese Society.....	68
РОЗДІЛ 2. ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ПІДВАЛИНИ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	70
Balakishiyeva G.I N. The Poetic-Stylistic Features of Toponyms in Love Epics.....	70
Babasoy U. A. Metin Kaçan's Cholera Street (Ağır Roman): a Defining Work of Turkish Postmodernism.....	71
Guliyev E. M. Reflection of Classical Azerbaijani Literature in the Press of the Republic of Azerbaijan.....	73
Гармаш С. В. Сучасні тенденції у сфері освіти як одному з ключових факторів впливу на ціннісні орієнтири особистості.....	75
Гребенюк А. В. Освіта впродовж життя в умовах метамодернізму.....	76
Доброносова Ю. Д. Філософські засади формування змісту програми дисципліни «Ділові контакти з іноземними партнерами».....	78
Девтеров І. В., Дранник В. А. Роль філософії у забезпеченні якості компетенцій сучасного фахівця.....	81
Efendiyeva A. U. Semantic Features of Verbs of Understanding in the Azerbaijan Language.....	82
Коваленко Г. В. Логіко-комунікативні компоненти наукової аргументації як філософсько-методологічні підвалини формування науково-методичного потенціалу сучасної освіти.....	85
Ємельяненко Г. Д., Абизова Л. В., Ківін О. М. Філософсько-методологічні та психологічні аспекти сучасної освіти.....	87
Качурова С. В. Сила філософії.....	89
Компанієць Л. В. Критичне мислення як стратегія сучасної освіти.....	91
Неплях В. В. Філософське обґрунтування необхідності гендерного підходу у шкільній освіті з формування здорового способу життя.....	93
Неплях Є. О. Феномен гендеру в історико-філософському вимірі: еволюція ідей та суспільних уявлень.....	96
Одинець О. А. Холістична методологія сучасної освіти: причинно-системний підхід.....	98
Піщанська В. М. Навчання мистецтву та навчання через мистецтво в сучасному освітньому просторі.....	101
Солоділова О. В. Культурні традиції як основа української національної ідентичності.....	102
Субота А. П., Нестеренко В. О. Філософія онлайн-курсів: заміна традиційної	

освіти чи її доповнення?.....	104
Шабанова Ю. О. Індивідуальність в контексті метамодерної моделі освіти.....	106
Найієва М. Т. Ph.D. The Illusion of Political Utopia in Utopian and Dystopian Fiction: A Critical Examination of Failed Ideals.....	108
РОЗДІЛ 3. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	111
Борінштейн Є. Р. Освітні технології Liberal Arts у контексті розвитку творчої особистості: проблеми вищої школи.....	111
Галатюк М. Ю. Розвиток спортивної культури студентів: мотивація і смислові орієнтири.....	114
Gasimova A. Y. Functions and Structure of the Content of Higher Pedagogical Education.....	116
Голотюк В. В. Особливості викладання онкології студентам медичного університету в умовах воєнного стану в Україні.....	118
Гончарова О. С. Викладач у добу штучного інтелекту: наставник, модератор чи координатор знань?.....	120
Дороніна Т. О. Методологічна рефлексія як ключова компетентність майбутнього доктора філософії.....	122
Добридень О. В., Колдунов Я. В. Формування соціокультурної ідентичності студентської молоді в умовах викликів інформаційного суспільства.....	125
Крутько І. В. Сучасні тренди у розвитку системи вищої педагогічної освіти.....	126
Дьогтєва Т. Л. Можливості мовно-літературної освіти у формуванні акмеособистості.....	128
Малкіна М. Є., Гобова А. В. Проблеми системи освіти в Україні.....	131
Кравчуновська Е. Г., Кравчуновська І. Г. Роль української літератури у формуванні національної свідомості.....	133
Matadova A. T. Preparation of Curriculums for Primary Schools.....	136
Павленко Ж. О. Аналітика в Moodle для вдосконалення онлайн навчання.....	138
Павленко М. С. Соціально-гуманітарний потенціал вищої освіти у формуванні критеріїв професійної адаптації вчителів в інформаційному суспільстві.....	140
Мойсеєнко І. М., Родименко І. М. Формування толерантності та поваги до різноманіття через вивчення гуманітарних дисциплін.....	142
Повстінь О. Ю. Булінг в інклюзивному середовищі.....	144
Пісковенко А. О. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів вищої освіти засобами цифрових платформ.....	146
Прудникова О. В. Роль медіаграмотності у системі сучасної інформаційної культури.....	149
Samedova K. R. Project-Based Learning and Problem Solving in the Pedagogical Process.....	152
Січков Д. Д., Манькусь І. В. Соціальна компетентність: шляхи розвитку в сучасних умовах.....	154
Соболева С. М. Соціально-гуманітарна складова в системі компетентнісного підходу у вищій військовій школі.....	155
Солдатенко О. І. Важливість дисципліни «Менеджмент мистецького туризму» при підготовці майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності у ЗВО.....	157
Сударенко О. О., Кравчуновська І. Г. Соціологія освіти: як гуманітарні науки формують освітній простір.....	160

<i>Rzayeva F. A.</i> The Purpose of the English Language Teaching Process for Specific Purposes.....	162
<i>Хомич О. Б.</i> Роль навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» у професійній підготовці здобувачів освіти.....	164
<i>Aghabayli V. E.</i> Subverting Traditional Gender Norms in English Literature.....	166
РОЗДІЛ 4. ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКОМУ ПІЗНАННІ ТА В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	171
<i>Коваленко І. І.</i> Цифрова ідентичність: специфіка та лінії реалізації.....	171
<i>Мазур І. А.</i> Формування національно-патріотичних цінностей у старших дошкільників в умовах війни: акцент на державних символах.....	173
<i>Лаврова Л. В., Куций А. М., Шестакова В. П.</i> Кооперативна технологія навчання як засіб формування ціннісних ставлень в освітньому середовищі.....	176
<i>Магер А. О.</i> Ціннісно-світоглядні аспекти розвитку творчої особистості у сучасному соціально-філософському пізнанні та в контексті впровадження освітніх технологій.....	178
<i>Мелякова Ю. В.</i> Агентивні цільові спільноти VS суспільство.....	179
<i>Подгорна Т. Ю., Волік Н. М.</i> Розвиток громадської компетентності педагога під час організації та проведення дидактичних ігор національно-патріотичного змісту в ЗДО.....	182
<i>Пироженко Ю. М., Волік Н. М.</i> Розвиток громадянської компетентності педагога під час організації та проведення українських народних ігор в закладі дошкільної освіти.....	184
<i>Райциз О. І., Волік Н. М.</i> Громадянська компетентність педагога як чинник мовленнєвого розвитку дошкільника.....	186
<i>Санакуєв М. Г.</i> Національні наукові бібліотеки як центри збереження культурної спадщини в умовах збройного конфлікту.....	188
<i>Романенко М. І., Романенко Д. Р.</i> Педагогічна цінність концепту «емоційний інтелект».....	190
<i>Савченко Я. В.</i> Мультимодальне освітнє середовище інтерактивного музею науки в контексті формування дослідницької компетентності здобувачів освіти.....	192
<i>Сацук Ю. В.</i> Формування загальнокультурної компетентності та розвиток творчої особистості через художньо-творчу діяльність та мистецтво.....	194
<i>Сербіна Л. В., Богомаз К. С.</i> Роль сім'ї в соціально-психологічній адаптації дітей з розладами аутистичного спектру.....	196
<i>Семез А. А.</i> Моральні дилеми педагогічних працівників: вплив на професійну адаптацію та професійний розвиток.....	200
<i>Шарпата А. В.</i> Формування креативної особистості в сучасних умовах.....	202
<i>Серга Т. О., Полякова С. Г.</i> Самоушкоджувальна поведінка молоді: причини та психосоціальна допомога.....	204
<i>Швидун Л. Т.</i> Філософські вправи як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів початкової освіти.....	206
<i>Шинкаренко В. В.</i> Значення музично-педагогічної концепції Карла Орфа для розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку.....	208
РОЗДІЛ 5. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ ТА СУСПІЛЬСТВА: ІДЕЇ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ.	

ДУХОВНА БЕЗПЕКА ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ.....	212
<i>Беспалова Л. В.</i> Підтримка ментального здоров'я та створення безпечного середовища на уроках англійської мови через використання фізхвилинок і дихальних вправ.....	212
<i>Бондаренко В. І.</i> Психологічна підтримка та збереження ментального здоров'я молодших школярів в умовах воєнного часу.....	214
<i>Бублик В. Ю., Платана С. О.</i> Формування духовно-моральних цінностей у процесі розвитку особистості здобувачів освіти початкової школи.....	216
<i>Великодна Є. М.</i> Вплив війни на стан екологічного та психічного здоров'я населення.....	218
<i>Веретеннікова О. В.</i> У пошуках внутрішньої сили: як античні школи стоїків, скептиків та епікурейців можуть допомогти зберегти ментальне здоров'я та духовну безпеку українців.....	221
<i>Дев'ятко Н. В.</i> Філософсько-світоглядні аспекти ментального здоров'я освітян під час російсько-української війни.....	223
<i>Дзятко С. В.</i> Формування й підтримка ментального здоров'я на основі духовно-моральних цінностей.....	225
<i>Дрозд О. О., Васирина В. М.</i> Формування духовно-ціннісної сфери особистості та суспільства: ідеї та практична реалізація.....	228
<i>Мазурок М. В., Заводна Л. М.</i> Ментальне здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного часу.....	231
<i>Зибенков С. О.</i> Медіація як інструментарій формування навичок для розвитку особистості.....	234
<i>Коник Л. П.</i> Формування духовно-цілісної сфери у студентської молоді.....	236
<i>Малихіна І. М., Грудік С. М.</i> Духовна безпека та ментальне здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни.....	239
<i>Мушик Л. А.</i> Психічне та ментальне здоров'я школярів в умовах російсько-української війни.....	241
<i>Осадча О. О.</i> Фізичне здоров'я учасників освітнього процесу як важлива складова ментального здоров'я в умовах воєнного часу.....	243
<i>Осетрова О. О.</i> Суїцидальна превенція як засіб формування духовно-ціннісної системи координат сучасного українця.....	246
<i>Резніков С. І.</i> Поєднання раціонального та ірраціонального розуміння духовності як мета освітньої діяльності.....	248
<i>Рогова О. Г.</i> Етика взаємодії та підтримки постраждалих від війни.....	251
<i>Сохань Г. С.</i> Волонтерська діяльність як спосіб формування духовних цінностей в учасників освітнього процесу.....	254
<i>Носова Н. І.</i> Проблема психологічної резильєнтності та збереження ментального здоров'я населення України в умовах збройного конфлікту.....	256
<i>Сурело Є. А.</i> Роль духовних практик у збереженні ментального здоров'я сільських педагогів під час війни.....	258
<i>Юркевич О. М.</i> Критичне мислення як інструмент захисту ментального здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни.....	260
РОЗДІЛ 6. УПРАВЛІНСЬКІ КОНТЕКСТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	263

<i>Волкова Н. В.</i> Кадрове забезпечення реалізації реформи української школи.....	263
<i>Клімова Л. В.</i> Управлінські механізми забезпечення якості дошкільної освіти.....	265
<i>Радущий О. Р.</i> Проблеми освіти в Україні в умовах децентралізації.....	267
<i>Вареник І. Б.</i> Моніторинг фахових втрат педагогів в рамках щорічного самооцінювання якості освіти.....	269
<i>Levkin D. A., Kotko Y. M., Levkin A. V.</i> Peculiarities of Implementation of Modern Educational Technologies in the Educational Process in Ukraine.....	271
<i>Клевцова Н. В.</i> Управлінські рекомендації до застосування екоорієнтованих педагогічних технологій.....	273
<i>Ребенок А. В.</i> Важливість співпраці музичних шкіл зі стейкхолдерами та громадськими організаціями міста.....	274
<i>Рідель Т. М.</i> Забезпечення якості освіти через міжнародну співпрацю закладів вищої освіти у контексті викладання англійської мови.....	276
<i>Романенко К. М.</i> Нова українська школа: управлінський аспект.....	277
<i>Смаглюк К. Р.</i> Роль менеджера СКД в організації виставкової діяльності.....	279
<i>Соценко Д. А.</i> Нормативно-правничі засади проведення експертизи в галузі освіти в Україні.....	280
<i>Стащенко М. О., Рудь О. В.</i> Управлінські аспекти моделювання індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога як фактор підвищення якості освітнього процесу.....	283
<i>Ручкіна М. М., Загородній Я. О.</i> Якість надання освітніх послуг: принципи та чинники.....	286
<i>Ткач А. В.</i> Навчальний план як складник освітньої програми закладу загальної середньої освіти.....	289
<i>Сосновська А. М., Нелюбіна Ю. Є. Меліна І. В.</i> Особливості управління дистанційною освітою дошкільників для забезпечення якості освіти.....	292
<i>Ходус О. В.</i> Цифровізація як виклик публічному управлінню: можливості в освітній сфері.....	294
<i>Александрова І. Ю.</i> Контексти управління, які впливають на забезпечення якості освіти.....	297
РОЗДІЛ 7. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ. МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	300
<i>Березюк О. В.</i> Впровадження сучасних освітніх технологій для вивчення безпекових дисциплін.....	300
<i>Волков А. О.</i> Потенціал технології портфоліо у формуванні мотивації здобувачів професійної освіти.....	302
<i>Волосов А. М.</i> Технології проблемного навчання – засіб активізації пізнавальної діяльності.....	305
<i>Волошко І. Ю., Висоцька О. Є.</i> Інклюзивне навчання: ключові напрями розвитку та сучасні тенденції.....	307
<i>Дутов В. Д.</i> Соціалізація молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.....	311
<i>Іващенко Т. В.</i> Мовний бар'єр: причини виникнення та шляхи подолання.....	313
<i>Канцелярська Л. В.</i> Пізнавальна активність – рушійна сила в навчанні дітей молодшого шкільного віку.....	316

Карпань І. С. Професійна етика вчителя історії як ключовий елемент освітнього середовища сучасного суспільства.....	318
Kozhushkina T. L., Borodai V. A. Structural Components of the Culture of Interpersonal Interaction of Students at Pedagogical College.....	321
Козюра О. В. Емоційний код української мови: інтерактивні технології як ключ до ментального благополуччя.....	322
Кісель О. В., Шишко І. А. Роль середньої освіти у формуванні екологічної свідомості та культури гімназистів.....	325
Корольова І. Ф. Засоби формування навчально-пізнавальної діяльності в контексті випереджаючого навчання для сталого розвитку суспільства.....	328
Кость Т. В. Педагогічні стратегії професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті затребуваності професій повоєнної України.....	330
Кочерга Є. В. Важливість та досвід формування емоційно-етичної компетентності майбутніх вчителів.....	333
Кравченко В. Ю., Лівенко А. І. Концепція мікронавчання в системі сучасної освіти.....	335
Летуча О. Ф., Висоцька О. Є. Гра як метод формування ключових компетентностей молодших школярів.....	337
Литинська Н. С. Візуалізація навчального матеріалу на заняттях з української мови.....	340
Міхіна Н. О. Сучасні тенденції впровадження мистецьких технологій в дошкільній освіті.....	342
Михайловська О. В., Нестеренко В. О. Філософія подкастів та відеолекцій як нових освітніх інструментів.....	344
Мотуз Т. В. Міжнародні стандарти професійного розвитку педагогів: можливості для освітянської спільноти України.....	346
Нагорна Л. П. Використання технології веб-квест на уроках історії як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів освіти.....	347
Ніколаєва Н. С., Шинкаренко В. В. Роль ігрових технологій у формуванні інформаційної культури майбутніх педагогів.....	350
Неділько А. О. Інноваційні підходи до навчання учнів з ООП: використання ІІІ в початкових класах.....	353
Новосад А. В., Шинкаренко В. В. Формування креативного мислення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами арт-терапії.....	355
Олефір Н. В. Інклюзивна компетентність вчителя Нової української школи: теоретичний аспект.....	357
Панчоха М. І., Гобова А. В. Реалізація елементів STEM-освіти при вивченні молекулярної фізики.....	359
Панчук І. В. Сертифікація педагогічних працівників як інструмент вивчення професійних компетентностей вчителя Нової української школи.....	361
Побоча Т. Д., Андрющенко Т. Г. Дитячий туризм як чинник навчання і виховання дітей.....	363
Прахова Т. Ю., Дубрівна Л. В., Могір С. Г. Формування математичних компетентностей учнів в контексті концепції сталого розвитку як інструмент для подолання освітніх втрат.....	366
Проноза В. В. Сучасні освітні та інформаційні технології у фахових закладах освіти в умовах воєнного стану.....	368

Резун В. О. Можливості ІІІ для викладання української та зарубіжної літератури..	370
Ройко Л. Л. Реалізація професійного розвитку майбутнього вчителя інформатики у процесі магістерської підготовки.....	373
Ріпна О. О. Інтерактивні технології в сучасній дошкільній освіті.....	375
Романюк О. Н., Романюк О. В., Величко Н. П. Впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес.....	378
Романюк О. Н., Величко Н. П. Роль презентацій при вивченні математики в школі.....	380
Рудень В. Б. Використання фракталів - сучасний підхід до логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.....	383
Савченко В. А., Сілошенко І. А., Жорова О. Ю. Методологічна культура та професійні компетентності вчителя фізичної культури Нової української школи....	385
Швидун В. М. Науково-методичний супровід упровадження сучасних освітніх технологій в умовах НУШ.....	387
Шевченко В. Г., Кісель О. В. Психолого-педагогічний захист як умова формування безпечного освітнього середовища у закладі.....	388
Шепілев Д. С. Штучний інтелект як інструмент підтримки вчителя у школі: ризики та завдання для вчителя інформатики.....	391
Шишко І. Г. Результати міжнародного дослідження якості освіти PISA під час запровадження елементів компетентнісного навчання в концепції НУШ.....	393
Штифурак Н. В. Трансформація освіти: практичний досвід використання цифрових інструментів на уроках природничого циклу.....	396
Яремчук Ю. Д. Сучасна модель діяльності вчителя-дефектолога в роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями.....	398